**RELATORÍA DE LA JORNADA ACADÉMICA CON DOCENTES DE PRIMER CICLO**

**REALIZADA EL LUNES 6 DE AGOSTO DE 2012**

**SEDE: PLANTEL JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN (TLÁHUAC)**

**PRESENTACIÓN.**

Esta Jornada se realizó con la participación de los docentes que impartirán asignaturas en primer ciclo el semestre 2012-2013 A. Con los asistentes se integraron mesas de discusión en las cuales se promovió el intercambio de comentarios y propuestas sobre los documentos elaborados por el Grupo de Trabajo *Estrategias de tránsito al IEMS*.

Cada documento fue revisado por docentes de al menos dos academias diferentes con la finalidad de que, una vez integrados como Comités Tutorales en sus respectivos planteles, socializaran el contenido del documento y las propuestas que se generaron durante la Jornada.

Los temas y academias que integraron las mesas de trabajo fueron los siguientes:

**I.** Inducción y desarrollo de habilidades cognitivas -Aca**demias de Matemáticas y POE.**

**II.** Orientaciones Básicas para el trabajo académico – Academias de **Filosofía y Computación.**

**III**. Actividades para el desarrollo de hábitos de estudio - Academias de **Lengua y Literatura y Física.**

**A continuación se presentan las relatorías elaboradas por los académicos y que nos entregaron a tiempo para integrar esta Relatoría General de la Jornada. Cabe precisar que se respetó la redacción original de cada documento y sólo se realizaron ajustes para unificar el formato del documento.**

**JORNADA MATUTINA:**

**TEMA: PROGRAMA DE INDUCCIÓN**

**MESA 1 Y 2**

Relatora: DTI- Martha Sandra García

* Se propone que el documento-agenda que se entregará al final sea un insumo para ir evaluando incluso al mismo comité.
* Los comités tutorales deben llegar a acuerdos al respecto de la implementación del programa.
* Que se de seguimiento institucional, para atender a la aplicación que se de por todos los docentes y en las diferentes asignaturas.
* Los comités pueden funcionar bien.
* Que ya no se llame curso de inducción.
* Atender a situaciones de riesgo como la prevención de adicciones y/o violencia, se pide que haya pláticas y talleres de capacitación para los DTI's.
* Se solicita una autorregulación por comité y que haya supervisión institucional.
* También se propone cambiar las fechas para los cortes de evaluación.
* Hay quienes no pueden o no pudieron acceder al Portal Académico para descargar los documentos.

**MESA 3**

Relator: DTI- Enrique Hernández

Participación de varios profesores en donde intercambian experiencias sobre las diferentes formas de aplicación del curso de inducción.

Es esta mesa de trabajo se observaron los siguientes puntos:

* Desarticulación en el programa de inducción en los cuatro rubros. Se propone que se rompan estos esquemas fragmentados.
* Se debe puntualizar más en el trabajo de identidad y pertenencia
* Falta de estructura, tiempos y espacios para la aplicación de las actividades
* Revisar los objetivos y propósitos generales del programa
* No existe un apartado que contemple a los estudiantes con problemas de aprendizaje (casos particulares de aprendizaje) y cómo será la intervención de la institución y particularmente del apoyo psicopedagógico.
* No se tiene claridad en el papel de los coordinadores para la aplicación del programa.
* Se presenta una preocupación sobre el trabajo con otros DTI en los comités tutorales (estos vistos como la parte medular del éxito del programa) ya que cada plantel presenta una dinámica distinta.
* Existe una preocupación por la ruptura que se da en los cambios de ciclo, no existe un seguimiento adecuado por parte de los comités tutoriales.
* Preocupación sobre cómo se abordará el programa la primera semana (inicia el lunes 13 de agosto).
* Confusión entre programa de asignatura y tutorial se ve este programa como un hibrido. Se debe hacer y puntualizar la diferencia.
* Objetivos de atención tutorial durante los tres años
* Programas de asignaturas centrados en procesos individuales de los estudiantes. Activación y reforzamiento de los comités tutorales para dar seguimiento adecuado a los estudiantes en los cambios de ciclo. Actuación de los comités sobre la construcción del perfil del estudiante pero falta de seguimiento.
* Integración de padres de familia, reuniones de ciclo con padres y registro en el SIRAT.
* Importante el uso de las agendas de trabajo con los estudiantes.
* Políticamente esta mal ubicado se podría trabajar en jornadas académicas, investigación de realidades contextualizadas. Ya se ha trabajado. Qué se justifica a nivel institucional y cómo se quiere resolver a largo plazo.

**TEMA: GUÍA CON ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO ACADÉMICO**

**Mesa 1.**

Relator: DTI-Luz Linda García

1. Criterios mínimos para el trabajo académico:
	1. En Comité Tutoral establecer tiempo de tolerancia tanto para estudiantes como para docentes.
	2. Se señala la importancia de la participación activa, responsable y ética de cada DTI, para llegar a sus clases a la hora establecida.
	3. Realizar actividades atractivas, motivar a los estudiantes para que lleguen puntuales a sus clases.
	4. No prohibir la entrada a los estudiantes (aunque lleguen tarde). Permitir se incorporen al grupo con retardo o inasistencia. Generar actividades de recuperación para los estudiantes que han faltado.
	5. Solicitar a Coordinadores se abran los planteles entre 7:30 y 7:40 am.
	6. Establecer periodos para la captura de asistencia, (preferentemente cada semana).
	7. Se resalto la importancia de realizar registros (observaciones o comentarios) en el SIRAT, sobre todo de los estudiantes con alguna situación especial o problemática, en riesgo. Registrar el desempeño académico de los tutorados. Los comités establecerán los tiempos de captura.
	8. Institucionalmente señalar el protocolo para la canalización de estudiantes que presentan problemáticas que no pueden ser atendidas por los tutores. Precisar quien da seguimiento a los estudiantes señalados con nivel de riesgo ROJO.
	9. Establecer el compromiso para que todos los DTI que integran el comité realicen la captura de evaluaciones formativas y compendiadas en tiempo y forma. Precisar el nivel de avance; el desempeño y aprovechamiento académico (porcentaje de asistencia, calidad de participaciones, de trabajos y tareas, etc.). NO COPIAR OBJETIVOS O COMPETENCIAS.
2. Compromiso de los DTI para entregar por escrito a los estudiantes en encuadre de la signatura; contenidos, formas de trabajo, criterios de evaluación.
3. Establecer criterios comunes para fortalecer el trabajo académico.
	1. Evitar reglas o criterios que violenten la normatividad y/o derechos de los estudiantes;
	2. Implementar estrategias para el desarrollo de hábitos de estudio y mejorar las habilidades de lectura;
	3. Acordar características y presentación de tareas y trabajos: en procesador de textos, tipos de letra, carátula. Precisar fuentes de información recomendadas. Compartir características de los diferentes tipos de trabajos y formas de citado: ensayo, monografía, etc.
4. Elaborar calendario de reuniones del Comité Tutoral (quincenal o mensual), establecer reuniones con estudiantes y padres de familia después de los periodos de corte.
5. Programar reunión al final del semestre para autoevaluación y retroalimentación del trabajo realizado durante el semestre. Considerar incluir la percepción de los estudiantes respecto al desempeño de los DTI.
6. Renovar materiales didácticos, modificar estrategias de enseñanza.
7. Al final del semestre realizar reunión con representantes de ciclo para compartir las experiencias y resultados del trabajo realizado, coordinar actividades para el final del semestre: exposiciones, presentación de trabajos, conciertos.

**Mesa 2.**

Relator: Juan Carlos Cruz Romero

No se entregó el archivo con el documento que fue leído por el relator en la plenaria.

**TEMA: TÉCNICAS DE ESTUDIO**

**Mesa 1**

Relatora: DTI - Lourdes Méndez

Los comentarios vertidos por parte de los participantes, se pueden agrupar en cuatro aspectos.

**I:- COMENTARIOS:**

* Si hay dificultades con competencias básicas: expresión escrita y expresión oral
* Estamos a favor de que los tutores incorporen al primer ciclo el desarrollo, aplicación y mecanización de las técnicas de estudio
* También consideramos adecuado que las técnicas que se ven en el programa de POE sean aplicadas en las distintas asignaturas de acuerdo con los contenidos de los mismos
* Asumimos como docentes que es necesario coadyuvar desde el curso de inducción la apropiación en el estudiante de técnicas de estudio
* También que tenemos que desarrollar en el estudiante habilidades en diferentes estilos de aprendizaje para que este sea integral e incluyente.

**II.-DOCUMENTO DE TRABAJO:**

* Diversificar información para los ejemplos (videos de clases reales, y áreas que toquen todas las asignaturas
* Adecuar redacción de las técnicas para que sea fácil para los estudiantes
* Un mayor banco de ejemplos que involucre ya sea tipo de aprendizajes o estilos de aprendizaje, además por disciplinas
* Los ejemplos deben ser secuenciados
* Posibilidad de incluir otro instrumento de diagnóstico que incluya más opciones de respuesta
* Revisar cuidadosamente el documento refiriendo o citando correctamente las fuentes en el desarrollo de conceptos, procedimientos, adaptaciones, etc. (como por ejemplo R5 o R6 quién es el autor?
* Se debe incluir un apartado en el diseño de las técnicas que podrían denominarse “observaciones”, donde se especifiquen salvedades o limitaciones, como por ejemplo no subrayar materiales que no son de pertinencia personal (biblioteca)
* Resumir es un nivel inferior parafaxis
* Hacer la distinción entre resumen y parafaxis
* Detectar las ideas principales antes de hacer subrayado
* Incluir una estrategia de lectura
* Acuerdo con el diagnóstico mantener dos opciones SI-No
* Incluir material de hábitos de estudio mixto, para auditivos, visuales, cinestesicos. Promoción de la lectura, uso de diccionario para resolver dudas, caricaturas, comic, física de superhéroes, anécdotas de científicos

**III.-IMPLEMENTACIÓN:**

* Trabajo colaborativo con profesores del comité tutoral y seguimiento y acompañamiento tutor-profesores
* Que la aplicación de técnicas de estudio a los contenidos de cada asignatura sea obligada
* Que las técnicas y materiales elegidas para ser revisadas en línea sean accesibles para todos los planteles (por ejemplo algunos materiales-videos utilizados en los ejercicios sean de youtube, pero esta página está bloqueada en algunos planteles).
* Tener facilidades técnicas-administrativas para el manejo del material
* Imprimir el diagnóstico y dar seguimiento y retroalimentación

**IV.- SUGERENCIAS**:

* Hacer un seguimiento a los resultados del proyecto, para conocer su funcionalidad
* Se sugiere tomar este semestre como prueba piloto
* El trabajo de esta guía requiere la supervisión en espacios de tutorías y asesorías}
* Debe de invitarse a padres de familia a involucrarse en este trabajo y en los resultados
* Los profesores pueden intervenir en la elaboración de material adicional a esta guía
* Distinguir distintas habilidades y diferentes niveles de aprendizaje, con el fin de diseñar diferentes guías de apoyo
* Esta guía debe de ir dirigida a estudiantes como os nuestros, con problemas de aprendizaje distintos a los de otros sistemas educativos
* Sería deseable que las técnicas de estudio en línea y las actividades ahí señaladas incluyan textos de diferentes áreas
* Implementar un mecanismo para identificar a los estudiantes que carecen de habilidades en el uso de determinadas técnicas de estudio para canalizarlos
* También que tenemos que desarrollar en el estudiante habilidades en diferentes estilos de aprendizaje para que este sea integral e incluyente.
* Se sugiere que en lo consecutivo cuando se pretenda implementar nuevos proyectos de trabajo académico se planee con anticipación para obtener mejores resultados
* Que se genere un programa de actividades con responsables y que se le de seguimiento al producto de aplicación (POE).

**Mesa 2**

Relatora: DTI - Rocío Ornelas

Comentarios vertidos por parte de los participantes.

En relación a la propuesta de trabajo de esta línea se plantea:

* Hace falta incorporar elementos para que los jóvenes tengan consciente los momentos y tiempos que tienen para dedicarle al estudio.
* Hay que buscar que las actividades sean cortas y sencillas.
* Hay que proporcionar al estudiante las herramientas necesarias (en cuanto a manejo de la computadora y conocimiento de la plataforma) para que puedan aprovechar mejor este material.
* Pilotear durante todo el semestre las actividades propuestas en línea y reunirnos al final del mismo para realizar la realimentación y adecuación correspondiente.

En cuanto al trabajo docente se plantea:

* Todos los profesores somos apoyo en el desarrollo de las técnicas de estudio.
* Todos debemos favorecer los hábitos de estudio, ya que son habilidades para la vida, no sólo para la escuela.
* Debemos generar espacios para el estudio y orientarlos para favorecer el desarrollo de una metodología para el estudio.
* Esta propuesta puede trabajarse en sesiones de tutoría de seguimiento y acompañamiento y/o en las horas de estudio.
* Debemos estar conscientes del ejemplo que como docentes les damos a los estudiantes.
* Debemos favorecer como docentes la responsabilidad y la disciplina en todos los espacios.
* Es necesario trabajar de manera muy cercana y permanente con los estudiantes para entender, aplicar y practicar las técnicas de estudio.
* Hacer consciente a los estudiantes y profesores que todos estamos de tiempo completo y organizar de una mejor manera el tiempo que compartimos en la preparatoria.
* Es importante el trabajo por Comités Tutorales consensuando el trabajo grupal y mejorando los canales y mecanismos de comunicación entre todos los integrantes del Comité, ya que el trabajo en equipo entre docentes es fundamental.
* Sería importante sistematizar de una manera más formal el trabajo que se realiza en los Comités Tutorales.

Las propuestas generales que se emitieron fueron:

* Favorecer en los horarios franjas horarias en las que se pueda brindar asesorías en momentos en los que tanto docentes como estudiantes coincidan.
* Debe existir una distribución equitativa de la carga académica entre los docentes en los planteles.
* Proporcionar un curso de inducción a papás en el que se explique el Modelo Educativo, en particular la forma de organización de trabajo académico y la evaluación del aprendizaje.
* Trabajar de manera permanente durante todo el semestre con los padres de familia.
* Se sugiere la incorporación de tres cursos propedéuticos previos al ingreso a la preparatoria, dichos cursos estarían centrados en:
* Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora.
* Desarrollo de habilidades lógico-matemáticas.
* Técnicas de estudio.
* Posterior a los cursos propedéuticos, realizar una entrevista identificando su disposición para permanecer en el IEMS.
* Hace falta realizar una reforma curricular para articular de una mejor manera las diferentes habilidades que se desarrollan al interior de cada asignatura.
* Un ejemplo de la reforma curricular es la necesidad que Física se imparta a partir de segundo semestre, sean tres cursos obligatorios y ofrecer una optativa más.
* Sería conveniente ajustar la fecha del segundo corte de evaluación, ya que éste se encuentra muy cercano al final del semestre.

**JORNADA VESPERTINA**

**TEMA: PROGRAMA DE INDUCCIÓN**

**Mesas 1**

**NO recibimos el archivo con la información correspondiente.**

**Mesa 2**

**Relatora: DTI-Verónica González**

**Sugerencia Generales:**

* **Socializar dinámicas de integración, bibliografía, estrategias, etc. Que enriquezcan el programa de inducción, a través del portal académico. Al respecto la DTI Delia proporcionó su correo a fin de que se le enviara a ella la información para que posteriormente se gestionara su integración al Portal Académico.**
* **Algunas de las actividades del Plan para la Inducción al Proyecto Educativo se considerarán dentro del desarrollo de la asignatura y otras dentro del espacio de la tutoría, así como aquellas estrategias o actividades propuestas por los integrantes de la mesa.**
* **Se comentó la relevancia de invitar a estudiantes egresados para comentar su experiencias escolar e inclusive realizar una exposición del problema eje.**
* **Que los estudiantes conformen un portafolio de evidencias que permita recuperar su reflexión sobre el proceso de inducción.**
* **Realizar dos reuniones de comité tutoral al mes.**
* **Generar un contrato donde los estudiantes se comprometan al logro de sus metas, pero que, de igual manera, los DTI se comprometan a realizar sus funciones dentro de los diversos espacios.**

**Observaciones al Plan de actividades para la Inducción al Proyecto Educativo:**

* **Sesión 1. Se sugiere añadir una dinámica de integración previa al desarrollo de la técnica *Línea de Vida*. Al respecto se comentaron algunas dinámicas que se han implementado y que han dado buenos resultados.**
* **Sesión 2. Nos pareció adecuada la técnica de *La Huevera*, pero de igual manera se podrían desarrollar otras dinámicas para el logro del mismo objetivo.**
* **Sesión 3. Se considera que el *Manejo de conflicto* se podría trabajar en Tutoría, en tanto para esta sesión se considera importante la identificación de los estilos cognitivos.**
* **Sesión 4. Respecto a la identificación de Hábitos de Estudio se propone para trabajar en tutoría (PAT)**
* **Sesión 5. Nos parecen adecuadas las actividades de prevención de adicciones, aunque también habría la opción de invitar a instituciones a brindar pláticas o talleres respecto a este tema.**

**NOTA. Hasta aquí llegamos porque se concluyó el tiempo.**

**Mesa 3**

**Relator: No se registró el nombre**

* Se nombró moderador y relator
* Se hizo un resumen del documento porque no todos lo conocían
* Se abordó la primeras sesiones de inducción.
* Se enumeraron los temas de inducción.
* Agustín comentó la cuestión de la inasistencia de algunos estudiantes en la primera semana, como un problema que puede incidir en el éxito de la incidencia.
* Mauricio comentó que la mayoría desconocemos el documento y sobre la necesidad de hacerlo antes de hacer comentarios y sugerencias.
* Rodrigo narró la situación en Milpa Alta sobre la inducción y curso propedéutico y la heterogeneidad de los estudiantes y sobre ¿a quién va dirigido? Porque se hacen discursos generales por ejemplo con las adicciones y quienes los escuchan son los que no necesitan. Debería ser más específico para ser más efectivo.
* Gonzalo tenemos que ser nosotros los que aportemos. Libertad y búsqueda de la libertad. La idea es que los profesores adopten la necesidad de la inducción
* Fujiko que en cada plantel dar los contenidos específicos. Que aquí hagamos sugerencias.
* Diana que al menos se vean 5 actividades por ejemplo de manejo de conflicto.
* Rafael No asumirnos que somos como los que vamos a resolver problemas tan complejos como la drogadicción.

* Saúl No desvirtuar el trabajo que aquí se hace.
* Gonzalo Insistir en la necesidad de convencernos nosotros mismos de la necesidad de la inducción. Pensar en la inducción a la largo plazo por mi propia experiencia. Las sesiones pueden ser en distintos momentos no necesariamente al principio.
* Rodrigo ¿qué vamos a entender por inducción? Falso que los estudiantes no conocen el modelo, saben por ejemplo que entregando trabajo final cubres.
* Mauricio nos hace falta capacitación para hacer realidad los propósitos de la inducción.
* Rebeca de acuerdo en socializar las experiencias para sistematizar, no me queda claro si es una inducción de 10 semanas y más larga para tutoría . Habría que precisar si es un curso propedéutico o de inducción
* Eutimio Que le demos vida a la propuesta los temas del curso de POE podemos impartirlo en clase, no así los profr. de matemáticas.
* Gonzalo se planeó una inducción prolongada.
* Agustín de acuerdo con implementar.
* Erika más que inducción sería seguimiento y acompañamiento. No ha funcionado Azcapotzalco la primera semana con padres de familia porque no se atienden las recomendaciones.
* Leopoldo tomarnos en serio ayer no estaba el documento y que no tiene que ser de manera express y para salir del
* Mauricio Yo les pasó películas a los estudiantes me funcionan para el primer ciclo después no, para el segundo ciclo uso juegos de mesa. hay que ver como los vamos a enganchar.
* Gonzalo No hay que esperar a que el instituto te capacite, no debemos esperar nada de los demás. Lo que hay que desechar es la actitud tradicional, no hasta que nos convoque el instituto.
* Eutimio Los compañeros que aceptaron la responsabilidad de discutir el curso de inducción, que concretemos en los temas de la inducción.
* Mauricio Actividades que le han funcionado salidas a diversos lugares, talleres pequeños de física y colaboración interdisciplinaria. Cuando me refiero a la capacitación yo he ido a la UNAM y creo que el instituto a veces no facilita.
* Rodrigo de acuerdo con seguimiento y acompañamiento, el alumno tiene que formarse. Es peligroso decir no esperes nada, porque los estudiantes pueden replicar eso mismo como actitud.
* Erika propone discutir las actividades, le funcionan las entrevistas particulares. Punto medio entre libertad y autoritarismo.

**TEMA: GUÍA CON ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO ACADÉMICO**

**Mesa única**

**Relator: No se registró el nombre del docente**

1. **Comentarios a la guía de orientaciones**

Se opina que la propuesta es buena, pero muchas veces su aplicación depende del/la coordinador/a y lo que considere bueno.

Algunos profes no tienen en sus grupos a sus tutorados, no los reparten, se los asignan.

Punto 1, subtema 4: tolerancia, se propone un contrato con machote para la asistencia y puntualidad y llevarla a los grupos. Por asignatura. Que tenga cláusulas

Sobre trabajos multidisciplinarios o inter, sí se puede, pero en algunos planteles no es posible porque cada academia pide trabajos propios y por ejemplo, POE y Compu no apoyan a las otras asignaturas sino que piden otros trabajos.

1. **Sugerencias a la propuesta**

Se sugiere ser más específicos en el octavo punto del código de Ética, precisar lo que se solicita.

Especificar lo relativo a la ley de propiedad intelectual

PAT, trabajarlo de manera conjunta con una planeación y unirse para dar seguimiento a los trabajos de tutoría

Definir horarios para trabajo en comité que quede establecido con actividades suscritas en equipo.

Nombrar comités desde el inicio y compartir grupos para planear actividades

Informar desde el inicio sobre lo que se consideran delitos como robo, agresión, etc a nuestros tutorados como forma de prevención

Los compromisos son los que el comité suscribe desde el inicio del ciclo y del semestre

Compartir en horarios a los mismos estudiantes porque muchas veces se comparten grupos con personas diferentes en cada uno, o tenemos un grupo de primero, uno de cuarto y uno de quinto

Generar un mediador para cualquier conflicto que se genere

Invitar a los compañeros que no trabajan en equipo a incorporarse

Tener una diferencia de 30 días entre cada reunión con padres de familia

Los profesores que conformen los comités sean del mismo ciclo, del mismo turno y que comparten los mismos grupos, ya que en ocasiones varios profesores están en varios comités y varios ciclos, aunque en ocasiones es inevitable, intentar evitar esto.

Definición de Horarios y días establecidos para la reunión de comité, establecidos y respaldados por Coordinación.

Dentro del calendario establecer 1 día de reunión mensual para temas específicamente del seguimiento y acompañamiento del alumnado.

**NOTA SOBRE CODIGO ÉTICO**

Se debe de apelar a la libertad del/la profesor/a a la propuesta de trabajo, sugerir e invitar a unificar el trabajo colegiado de las asignaturas, al igual que el trabajo del Coordinador/a como mediador/a de los acuerdos que se generen del mismo.

Realizar una proporción y ajuste de la calendarización de las reuniones con los padres entre el 2do corte y la evaluación final. Como propuesta tomar 30 días entre cada reunión, por ejemplo, durante este ciclo la reunión de 1er. Corte a fines de Septiembre, 2do. Corte a fines de Octubre y reunión de final de ciclo a fines de Noviembre.

* Guardar los instrumentos pedagógicos utilizados para la enseñanza de su asignatura, y llevar registros eficientes (diario personal, entrevistas, encuestas, observaciones, análisis de documentos; grabación en video, audio, foto, organización de los recursos e instrumentos que consideren apropiados), con el fin de exponerlos a los demás miembros en los tiempos que estos acuerden, con el fin de reelaborar y mejorar estrategias. Es importante recalcar que se trata de colectar evidencias y no de evidenciar a los profesores
* Observar siempre la ley de propiedad intelectual.
* Asumir los compromisos responsablemente ante la comunidad escolar.
* Comunicar el progreso de sus propuestas a intervalos periódicos, con el fin de realizar las evaluaciones pertinentes, para determinar nuevas líneas de interés, o redefinir un problema. Se propone comunicar estos resultados de forma directa en reunión de comité y en casos especiales su registro correspondiente en el SIRAT
* *Los padres de Familia.* Con la intención de favorecer la comunicación con éstos consideramos conveniente que conozcan quién es el tutor de su hijo, cuándo pueden asistir a conocer el desempeño académico, etc., para ello es posible utilizar una “ficha de registro” que contenga los datos del tutor, horario, (ver anexo), fechas de corte de evaluación formativa. Se sugiere una reunión con padres de familia durante la semana de inducción y en cada corte de evaluación.

***Líneas de trabajo transversales para todas las asignaturas***:

1. Comprensión y análisis de textos sobre: ciencias, literatura, filosofía, el arte, la computación. Identificando y ejemplificando la relación entre lo que lee y su vida cotidiana, a través del planteamiento de problemas, para reflexionar sobre sí mismo y su entorno.
2. Comprensión de que las ciencias al igual que las humanidades son formas de interpretar al mundo y son resultado de procesos históricos, sociales y culturales.
3. Desarrollo del razonamiento y uso del lenguaje para escribir ideas propias, interpretar y resolver planteamientos científicos e identificar las disertaciones filosóficas y literarias; ordenando la información y organizando sus ideas de modo reflexivo y crítico.
4. Desarrollar la capacidad de expresar de forma oral sus ideas y/o afirmaciones frente a su grupo, equipo de trabajo o docente.
5. Desarrollar la capacidad de trabajo comprometido, continuo, y solidario con sus compañeros de grupo, equipos de trabajo y la comunidad.
6. Desarrollar la capacidad crítica o de problematización del entorno.

***Recomendaciones generales:***

* Revisión puntual de las Guías Académicas o en su caso de los programas de las diferentes asignaturas.
* Elaboración de Programa Académico Personal: planear en torno a las competencias básicas de cada asignatura.
	+ Renovar materiales de lectura y ejercicios y en lo posible trabajarlos interdisciplinariamente.

Revalorar estrategias de enseñanza-aprendizaje

* + Reflexionar sobre la evaluación por competencias y en lo posible homologar los términos de evaluación que se emplean.
	+ Desarrollar e implementar estrategias de evaluación por competencias

Autoevaluación

**ANEXOS**

**Se sugiere homologar los formatos**

1. **¿Cómo consideran que podemos aplicarlo en planteles?**

Se propone que cada coordinador/a se comprometa con el proyecto y que lo apoye al hacer los horarios, a la hora de armar listados de tutorados, a la hora de planear espacios para reuniones.

Que los/las coordinadores/as den también seguimiento puntual a los trabajos

Que en cada comité haya un/a secretario/a y un/a presidente para que asienten los acuerdos y los avances de cada comité

+++++++++++++++++++++++++++++++++++++++++++++++++++++++++++++++1. Hicieron una breve introducción del documento para conocerlo.

2. Articular el trabajo: que un factor importante es qué onda con los estudiantes,

3. curso de nivelación de habilidades lógico matemáticas, asertividad en el trabajo

4. que ven al documento que se propone como algo que tiene que ver más con, aclarar la logistíca del doc. De POE y matemáticas, darle aánimos al estudiante para que se quede, aclara conceptos, aspectos de desarrollo humano, necesidad de generar estrategias didácticas que se pueden usar en el c. tutoral

Desgate emocional por parte de la planta docente, se ve la necesidad de revitalizar a docentes para que haya mejor impacto, comunicación, sociabilizar todo, que los académicos nos apropiemos de esto más que las autoridades.

Incentivar la motivación.

Técnicas y habilidades.

Se presentó un documento de trabajo para complementar con las experiencias que han dado resultado en las aulas del IEMS

Optimización de recursos y el perfil docente.

Organizaci+on. Proyectos de aprendizaje, técnicas de estudio pertinentes para los estudiantes, reactivar horas de estudio, tomar en cuenta el entorno del estudiante, revisar todo el documento Técnicas de Estudio.

Milpalta: cómo se va a implementar la parte teórica

Se asume que los est. Ya leen y escuchan, se sugiere que se den técnicas de lectura, motivación a estudiantes y docentes.

Técnicas de toma de notas.

ue se planifiquen las tareas por asignaturas, cada dos materias vaya dejando tareas por semana, y se vaya rolando.

Para que se puedan desarrollar las técnicas de estudio, se sugiere que todavía no se implemente

Proceso de inscripción,

El programa de inducción arranca el miércoles 15 de agosto. De forma institucional

**Mesa de trabajo: Técnicas de estudio**

**Redactores: Margarita Carpio**

 **Hugo Cortes Cruz**

 **Lourdes Méndez**

Se comenzó por exponer una presentación en power point para dar un panorama general de los objetivos que se pretenden alcanzar con este programa de transito, posteriormente se explico el documento preparado por las pedagogas Lourdes y Rocío.

En un segundo momento se organizó al grupo en equipos de trabajo solicitándoles de forma escrita sus comentarios, observaciones y sugerencias que tuvieran acerca del documento y que entregaron al finalizar la sesión.

Los comentarios por equipo acerca del documento sobre “Técnicas de estudio” fueron los siguientes:

**EQUIPO 1**

Es demasiado general (no considera los tipos de estudiantes o de profesor).

Tampoco considera las carencias del estudiante; es decir, se plantea como si el alumno comprendiera o dominará una o más técnicas de estudio.

Supone que se debe aplicar con nuestros tutorados, éstas técnicas no toman en cuenta que no siempre el espacio de tutorías se enfoca al ámbito académico y en ese sentido, limita la labor del tutor.

Con base en la experiencia, podemos decir que es un proyecto viable, pero requiere tiempo.

Tal como está planteado queda presente el cuestionamiento sobre cómo integrar estas técnicas sin afectar los tiempos y los espacios de clase, asesorìa y tutoría.

Generalmente los problemas académicos que presentan los estudiantes son atendidos con base en examen diagnóstico; según el nivel de la habilidad se atiende en asesorìa, simultáneamente a los conocimientos propios de la asignatura.

En general, se recomienda ampliamente revisar la ortografía y la redacción del texto.

Nos parece que debe haber mayor comunicación en los comités de ciclo con la finalidad de que POE exponga teóricamente las diversas técnicas de estudio y el resto de las academias ejerciten las mismas a través de los contenidos de cada asignatura y de manera simultánea.

**Alma Delia Arroyo Cisneros**

**Rodrigo Gòmez Medrano**

**Roberto Bello Rosales**

**Tania Rojas Galvàn**

**Luis Levi Valdez Granados**

**EQUIPO 2**

Revisar y corregir la redacción del documento, su carácter oficial y público lo hace urgente.

Rediseñar la presentación: es mucho contenido y de acuerdo a las características o cualidades que conocemos en los estudiantes, es pesado para su revisión y lectura.

Reactivar y organizar en todos los planteles las “horas de estudio”: asignar horarios para asesorias, tutorías, trabajo en laboratorios de cómputo, conferencias.

Reactivar y formalizar el trabajo de comités totorales, proyecto por comité e informe de resultados (producto común)

Asignar horarios específicos para asesorìas académicas para todas las materias.

Niveles de trabajo:

Institucional

Comité tutoral

Docente

Estudiantes (colaborativo, por proyecto)

Estudiante (singularidad) identificar las condiciones; familiares, afectivas, vecinales…

(Distinguir y caracterizar para vincular eficientemente el trabajo)

Homogeneizar condiciones (materiales, procedimientos…) de acuerdo a la vinculación entre disciplinas, no por asignatura.

Reglamento común construido en comité tutoral.

Interés real en el estudiante para localizar los objetivos, los intereses reales del estudiante por su formación.

**Luis Manuel Sánchez Orozco Iztapalapa II**

**Paola Jiménez Álvarez Miguel Hgo.**

**Liliana García Juárez Xochimilco**

**Javier Ernesto Contreras Hernández Álvaro Obregón II**

**Mónica Pacheco Román Iztapalapa II**

**Efraín Caiceln Álvaro Obregón II**

**Guadalupe Villa Torres Miguel Hgo.**

**Graciela Ramírez Olvera**

**EQUIPO 3**

Se consideró que la propuesta es buena, pero identificamos que no se tienen los detalles para implementarlos; en tal sentido se sugiere.

Se consideró que es necesario partir de las habilidades de estudio fundamentales como son: el leer y escuchar.

Se consideró el trabajo del comité tutoral, es necesario en la propuesta, que el trabajo al interior del comité cuente con un espacio y tiempos prudentes, con la finalidad de la sensibilización de los participantes.

Programar las diferentes técnicas de estudio y revisarlas por el comité tutoral.

Se consideró que trabajar por proyecto de aprendizaje para que se consiga una mejor motivación.

Se consideró que el comité tutoral deberá establecer la motivación y la realización del trabajo con conjunto como el eje.

**Presidenta: Leticia Plascencia Gaspar (Azcapotzalco)**

**Secretario: Pedro Álvarez (Iztapalapa I)**

**Natalia Valdés (GAM I)**

**Sabit Karina Garcìa Chavarría (Tlalpan II)**

**Samuel Moca (Milpa Alta)**

**Roberto Ponce (Azcapotzalco)**

**EQUIPO 4**

Todas las metodologías son personalizadas, cada alumno se adecuará a la que más le convenga o funcione mejor.

Consideramos de suma importancia que se le capacite al docente para usar los distintos tipos de enseñanza ya que él será el que de las condiciones para el aprendizaje.

Debe existir la motivación y el enfoque, ya que el último guiará el curso.

Todo conocimiento debe ser gradual y dosificado.

Con respecto a la metodología debe enseñarse y aplicarse, esto ayudará a la construcción de conceptos e ideas.

Debe cuestionarse constantemente a los alumnos para saber si están adquiriendo el conocimiento y los hábitos de estudio.

Es importante conocer el contexto sociocultural de los alumnos para encaminar los hábitos de estudio de manera adecuada.

Debe adecuarse el léxico, al nivel de los alumnos, de las preguntas del autodiagnóstico y de los códigos de repuestas.

**Omar Sánchez H.**

**Miguel Ángel Mejìa Rojas**

**Yenisel Reyes Tenorio**

**Moisés Linares Atenco**

**Leticia Hortensia Martínez Obregón**

**Gabriela Stephanie Ruiz Esparza**

**EQUIPO 5**

**Evaluación diagnóstica a tiempo**

Identificar carencias de lógico matemáticas, de lecto-escritura y técnicas de estudio

Se entiende trabajo anual con tutor y comité

Horarios establecidos

**Trabajo de comités: importante integración de maestros**

**Juntar a padres de familia**

Comunicación entre profesores del comité

Conocer el estudio socioeconómico del estudiante

**Establecer acuerdos mínimos**

 *Se subrayan las conclusiones logradas*

**Marco A. Nava R.**

**Sergio Alejandro Carrillo Arroyo**

**Alfredo Juárez Vázquez**

**Julieta Vargas Ramírez (GAM II)**

**Carla del Socorro Constantino Alayòn (GAM II)**

**EQUIPO 6**

Incluir las técnicas en comité tutoral, tomar acuerdos de trabajo con alumnos.

Homologar acuerdos de trabajo en comité tutorial y mínimo, dialogar entre profesores.

Establecer como enseñarles a tomar apuntes.

En relación al autodiagnóstico, pareciera no detectar problemas concretos en el estudiante.

La plataforma del sistema ¿será lo suficiente estable para atender a todos los tutorados en la misma franja horaria?

**María del Carmen Méndez Morales**

**Guillermo Alegre Martínez L y L. Azcapotzalco**

**Adrián Gabriel Franco Cisneros L y L. Tlàhuac**

**Citlali Sánchez Ramírez L y L. Tlàhuac**

**Julio Cesar Uribe L y L. Coyoacàn**

**Juan Carlos Olverà Física Álvaro Obregón**

**Juan Antonio Harady Olivares Física Coyoacàn**

**Marcelino Herrera Mtz. L y L. Iztapalapa II**

**EQUIPO 7**

Acercar las técnicas a través de carteles

En lugar del cuestionario, se debe de hacer una lectura, posteriormente elaborar un cuestionario basado en la lectura y que se pueda ver el nivel del estudiante en la auto evaluacióndiagnóstica.

Sugerencia:

Para el método 5R, asegurarse que el estudiante identifique las palabras claves, asegurar que los procedimientos se cumplan y considerar una rúbrica para la autoevaluación del procedimiento 5R.

Reforzamiento de las lecturas, en periodos cortos.

**Miguel Ángel Mata Escamilla**

**Eduardo Peralta Cruz**

**Habacue Velasco Mendoza**

**David Bucio Pacheco**

**Oscar Maya Padilla**

**Julio Mimiaga Mendoza**

**INTEGRACIÒN GENERAL DE LAS PROPUESTAS MÀS RELEVANTES**

**De formación y trabajo académico**

Formación docente acerca de la implementación de técnicas de estudio, enfatizar los aspectos metodológicos y de aplicación

Enfatizar la organización de la propuesta a través del comité tutoral, considerando tiempo, espacio, trabajar por proyectos de aprendizaje, tomando en cuenta la motivación de los estudiantes. Integrar informes de resultados

Evaluación diagnóstica a tiempo, tomando en cuenta el perfil de egreso

Debe adecuarse el léxico al nivel de los estudiantes de las preguntas del autodiagnóstico y de los códigos de respuestas

Buscar formas para homologar criterios en las academias.

Revisar los aspectos de redacción, ortografía y extensión del documento de la guía de apoyo académico “técnicas de estudio.”

Que las técnicas de estudio se enseñen considerando las características de los estudiantes en cuanto a su desarrollo y habilidades.

Que se realice trabajo multidisciplinario

**De organización y recursos**

Completar los apoyos para instrumentar el programa en técnicas de estudio, por ejemplo; a través de carteles y lecturas cortas.

Asignar horarios específicos para asesorìa académica en todas las materias.

Reactivar y organizar en todos los planteles las horas de estudio.

Que la propuesta tome en cuenta el entorno social del estudiante.

Involucrar a los padres de familia

Contar con la infraestructura necesaria de carácter técnico y material así como los recursos humanos necesarios.