

Instituto de Educación Media Superior del D.F. Plantel Cuajimalpa "Josefa Ortiz de Domínguez"

Hacia una evaluación de calidad

Ciclo Escolar
2011-2012 B

Enero 2012



Instituto de Educación Media Superior del D.F.

Plantel Cuajimalpa “Josefa Ortiz de Domínguez”

Ponencia
Hacia una evaluación de calidad

Autores
DTI Rodolfo Reyna Gatica

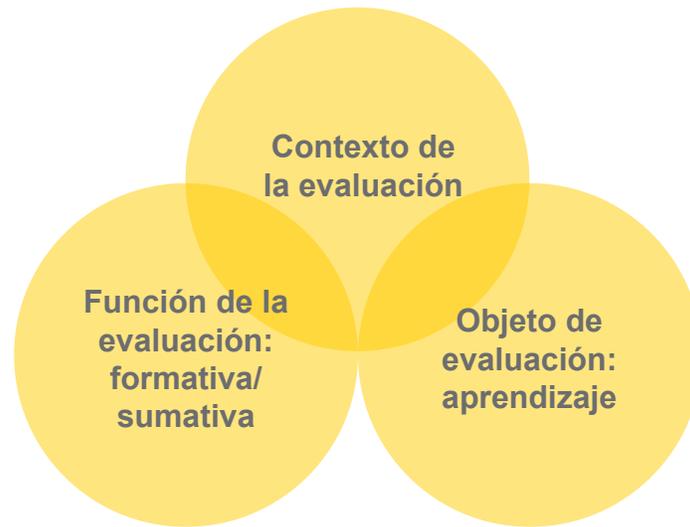
Definiciones de evaluación

- Estudios diseñado para asistir a una audiencia en la valoración del merito de un objeto (Stufflebeam).
- Determinar de manera sistemática el mérito, valor o significatividad de algo o alguien empleando una serie de estándares o criterios.
- Proceso sistemático para determinar el mérito o valor de algo (Scriven).

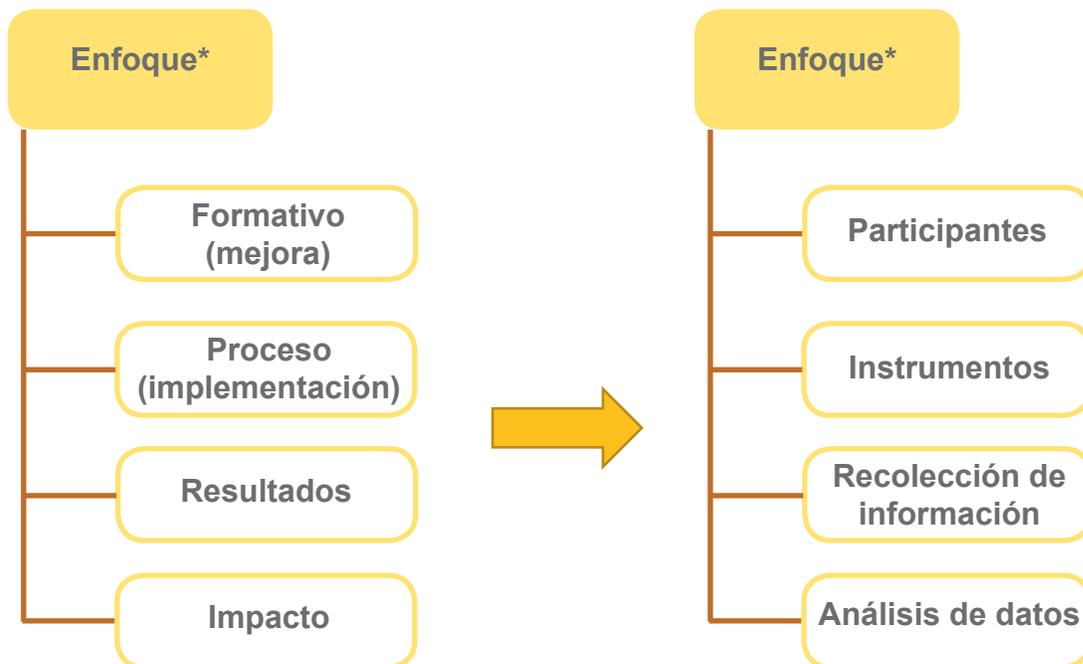
Proceso de evaluación



Diseño de la evaluación

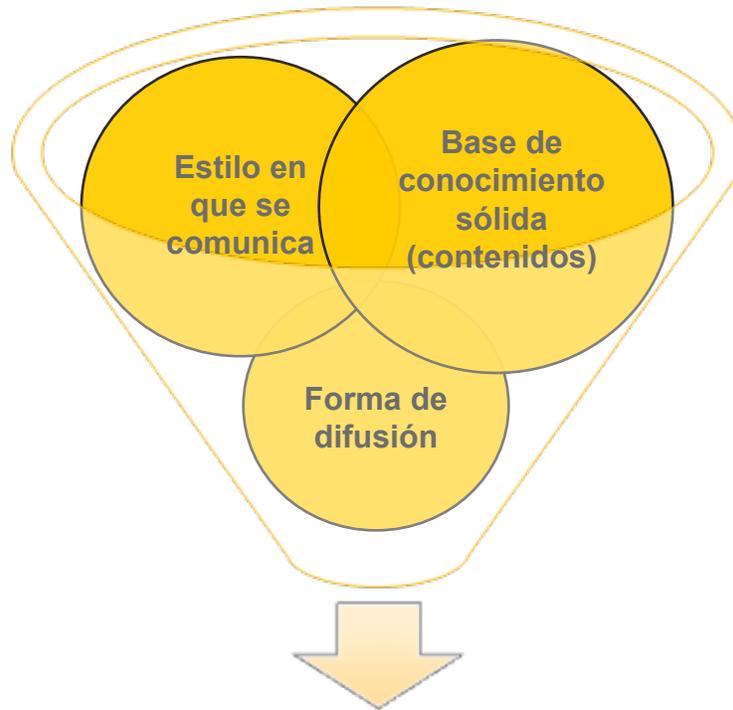


Gestión de la evaluación



* Recuperado en: <http://devcompagne.com/wp-content/uploads/2007/11/pdfonline2.pdf>

Informe de evaluación



Informe de evaluación: explicitación del proceso, emisión de juicios y de recomendaciones con base en evidencias.

Estándares para la evaluación del aprendizaje

Joint Committee on Standards for Educational Evaluation

¿Para qué son los estándares?

Son principios orientadores para diseñar, implementar, evaluar y mejorar los procesos de evaluación de los distintos objetos de evaluación.

Se encuentra agrupados en cuatro categorías fundamentales para promover evaluaciones: legitimidad (propriety), utilidad (utility), factibilidad (feasibility) y precisión (accuracy).

¿Para qué son los estándares? / 2

Aseguran una evaluación:

- Integral
- Sistemática
- Innovadora
- Para la mejora

Estándares para la evaluación educativa

- Evaluación de personal (1988)
- Evaluación de programas (1994)
- Evaluación de los estudiantes (2003)

Legitimidad

Los estándares ayudan a garantizar que las evaluaciones de los estudiantes se lleven a cabo dentro del marco legal, ético, y considerando el bienestar tanto de los estudiantes que se evalúan como de otras personas que pudieran verse afectadas por los resultados de la evaluación.

Legitimidad: Estándares (P1 a P6)

- Servicio a los estudiantes
- Políticas y procedimientos de evaluación adecuados
- Acceso a la información de la evaluación
- Trato hacia los estudiantes
- Derechos de los estudiantes

- Evaluación equilibrada

Utilidad

Los estándares de utilidad promueven el diseño e implementación de evaluaciones que sean informativas, oportunas y útiles.

Utilidad: estándares (U1 a U7)

- Orientación constructiva
- Usuarios y usos definidos
- Alcance de la información
- Evaluadores calificados
- Criterios explícitos
- Reportes eficaces
- Seguimiento

Factibilidad

Los estándares de factibilidad favorecen que la evaluación de los estudiantes se realice como se planeó, empleando procedimientos prácticos, viables y rentables y que, además, cuente con los apoyos adecuados.

Factibilidad: estándares (F1 a F3)

- Orientación práctica
- Viabilidad política
- Apoyo para la evaluación

Precisión

Los estándares de precisión permiten asegurar que las evaluaciones de los estudiantes brinden información robusta, precisa y confiable sobre su aprendizaje y desempeño.

La información robusta conduce a interpretaciones válidas, conclusiones argumentadas y a un seguimiento apropiado.

Precisión: estándares (A1 a A6)

- Validez
- Definición de expectativas
- Análisis de contexto
- Procedimientos documentados
- Información defendible
- Información confiable

Precisión: estándares (A7 a A11)

- Identificación de sesgos
- Manejo de información y control de calidad
- Análisis de información
- Conclusiones justificadas
- Metaevaluación

Sitios de interés

Joint Committee on Standards for Educational Evaluation (2003). *Students Evaluation Standards*. Consultado en <http://www.jcsee.org/ses>