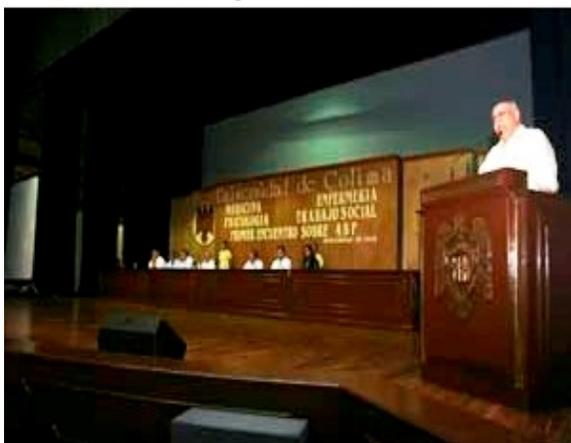




El aprendizaje basado en competencias

Proceso educativo centrado en el aprendizaje Formación integral del estudiante



aprendizaje que permitan alcanzar la meta de que los procesos educativos se centren en el aprendizaje y no solo en el conocimiento.

Juan Flores Preciado, director de la facultad anfitriona agradeció la positiva respuesta a este tipo de acciones formativas que a todos nos benefician y que

Como parte del Programa de Formación y Actualización del Personal Docente, cuyo objeto es mantener permanentemente actualizados a los integrantes de los cuerpos académicos de las distintas Dependencias de Educación Superior (DES), de nuestra alma mater, se impartió el curso-taller "Aprendizaje Basado en Competencias" por Ana Graciela Fernández Lomelín, instructora de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, a 30 profesores de tiempo completo y asignatura, asesores pedagógicos y coordinadores académicos de las Facultades de Contabilidad y Administración de Colima, Manzanillo, Tecomán, así como el Bachillerato Técnico No.5.

Este curso-taller formó parte del Programa de Sensibilización del Personal Docente hacia un cambio de modelo educativo centrado en el estudiante, y, aunado a otros cursos que se han impartido con anterioridad a los profesores, tiene como objetivo conocer métodos educativos y herramientas de

están contemplados tanto en el programa de trabajo de todos los profesores de tiempo completo, como en el Plan de Desarrollo de las DES y en los compromisos plasmados en el PIFI, particularmente en lo relativo a la meta que contempla que el 100% de los profesores deberán tomar cursos de actualización disciplinaria durante el año.

Juan Carlos Yáñez Velazco, Director General de Educación Superior, exhortó a los participantes para que mantengan siempre una actitud de apertura hacia los cambios en los procesos educativos y que no ofrezcan resistencia ante las múltiples y valiosas propuestas que especialistas en innovación educativa, como la Doctora Fernández Lomelín, ponen a nuestra disposición, ya que sin duda son importantes para lograr el objetivo de que las nuevas metodologías educativas propuestas no se queden solamente en el papel y se apliquen en el aula para beneficio de los estudiantes (El Comentario, Noviembre 29, 2006).

Visión 2030 Felipe Calderón

Mis propuestas para mejorar el sistema educativo son:

Impulsar el uso de mecanismos de evaluación tanto de los programas como de los alumnos. Necesitamos estudiantes, programas, maestros e instituciones de excelencia, capaces de responder a la velocidad a la que se transforma el mundo, ante los retos de la sociedad del conocimiento.

Buscar una mayor vinculación entre las universidades y la sociedad, para que los estudiantes puedan trabajar durante un semestre en las empresas obteniendo créditos curriculares.

Avanzar en la flexibilización de los programas educativos para favorecer la alternancia entre estudio y trabajo.

Convertir a la educación superior en un verdadero motor para alcanzar mejores niveles de vida, que no nada más transmita conocimiento sino que también lo genere. El que los estudiantes "aprendan a aprender" durante su estadía en la educación formal, favorecerá su posterior actualización, condición plenamente deseable en un mundo caracterizado por la rápida obsolescencia de la información y del conocimiento.

Primer encuentro sobre ABP



Uno de los grandes propósitos de la Universidad de Colima es impulsar una formación integral de sus estudiantes y para ello ha emprendido desde hace varios años acciones que éstos deben desarrollar obligatoriamente a lo largo de su preparación profesional, así lo expresó el rector de nuestra máxima Casa de Estudios, el M. en C. Miguel Ángel Aguayo López, en el primer encuentro sobre Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Mencionó que el ABP busca formar estudiantes competitivos y aptos; "hacer el cambio no fue fácil: empezamos y ahora es una realidad, que ha tenido avances y retrocesos, los cuales convertimos en áreas de oportunidad. Ahora hay impactos positivos como lo es una mayor tasa de egreso y permanencia, por lo que es necesario seguir trabajando considerando las propuestas y conclusiones para tomar las decisiones correctas, medir los impactos y hacer los cambios pertinentes".

Ángel Cid García, director del área de pregrado de la escuela de medicina del Instituto Tecnológico de Monterrey, al dictar su conferencia "Evaluación del aprendizaje en ABP", afirmó que el modelo es multidimensional, se enfoca con criterios específicos y supone que el alumno es responsable de realizar participaciones con juicios críticos, los cuales debe respaldar teóricamente con base en bibliografía científica consultada.

El estudiante se autoevalúa de acuerdo a las competencias desarrolladas, por lo que el método seleccionado y utilizado en el ABP es integrador. Cabe destacar que cuando existe un cambio curricular también debe haber un cambio en la evaluación, pues la congruencia entre el método y el proceso de evaluación es importante, ya que con este modelo educativo se deben cumplir los objetivos trazados (El Comentario, Noviembre 28, 2006).

Cambios que dejan huella

Después de operar 14 años con el mismo plan de estudios, al interior de las facultades de medicina, psicología, enfermería y trabajo social se realizó un interesante proceso de autoevaluación con la finalidad de diagnosticar las fortalezas y debilidades en el proceso de formación de los alumnos.

En esta autoevaluación participaron estudiantes, académicos, egresados, funcionarios y empleadores. El diagnóstico condujo a la decisión de realizar un cambio curricular que no sólo ocurriera modificando o adecuando lo que se había hecho en el pasado, sino basado en una reflexión seria acerca de cómo debería ser el profesional en el futuro, con una visión hacia el siglo XXI, tomando en cuenta la prospectiva de las declaraciones e informes de foros internacionales sobre la educación superior.

De acuerdo con esto, en cada una de las facultades se elaboró un currículo innovador centrado en el aprendizaje (o centrado en el alumno), el cual está vigente desde 1999. En este

currículo, visualizan al alumno como un sujeto activo y responsable de su aprendizaje; en tanto que el docente juega un papel de facilitador del aprendizaje apoyando a los alumnos de una manera tutorial. Se pretende que el alumno aprenda a aprender (y que, obviamente, aprenda a pensar). Adoptando la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como elemento clave para lograr un aprendizaje significativo (en oposición al puramente memorístico), en el que el proceso de evaluación es predominantemente formativo e integral.

Los resultados, en general, han sido satisfactorios, se observa un incremento en los indicadores de eficiencia terminal, tasa de titulación, porcentaje de egresados empleados y satisfacción de estudiantes, así como un cambio de actitud de los actores participantes, a pesar de la resistencia que se tenía. Los impactos en los programas de licenciatura son buenos y la implementación del ABP en la institución fue un parteaguas en el impulso de modelos educativos innovadores (Primer encuentro sobre ABP, 2006).



Innovaciones en el modelo curricular ABP

INNOVACIÓN	AÑO
Participación de las Facultades de Medicina, Psicología y Enfermería en el programa "Una iniciativa en educación para la salud" (UNI)	1991
Curso intensivo para académicos de América en la metodología ABP	1992
Examen generacional de egresados de la Facultad de Medicina para obtener el título de médico por el método de evaluación por estaciones.	1994
Foro interno de evaluación curricular	1997
Intercambio con las Universidades McMaster, Canadá; Londrina y Marília, Brasil; y Antioquia, Colombia	1998
Creación del Centro de Aprendizaje Multimedia (CIAM)	1999
Implementación del modelo ABP en la Facultad de Medicina, Psicología y Enfermería	1999
Creación del Laboratorio de Habilidades Clínicas	2000
Implementación del modelo ABP en la Facultad de Trabajo Social	2003
Red Panamericana para el Aprendizaje Basado en Problemas	2005
Participación en el Proyecto Tuning América Latina, en el área de matemáticas	2005
Participación en el Congreso Internacional PBL 2006 ABP	2006
Primer Encuentro sobre ABP	2006