

Conferencia. Competencias para la convivencia

Conferencista. Sergio Tobón

Contenidos:

- ¿Qué son los proyectos formativos?
- ¿Qué son las Competencias?
- ¿Cuál es la relación de las competencias con los proyectos formativos?
- ¿Cuáles son las acciones clave en el trabajo con proyectos formativos?
- ¿Cuáles son las fases generales de un proyecto formativo?
- ¿Qué competencias generales debe poseer un docente para trabajar con proyectos?
- ¿Qué es la metacognición y cómo se aborda en los proyectos formativos?
- Referencias bibliográficas
- Contacto
- **TALLER** Reflexión metacognitiva y planeación de un proyecto de formación de competencias

¿Qué son los proyectos formativos?

Son un método didáctico orientado a que los estudiantes aprendan, construyan y desarrollen las competencias del perfil de egreso por medio de la planeación, ejecución y socialización de proyectos para resolver problemas concretos en el contexto social, ambiental-ecológico, científico., competencias del perfil de egreso por medio de la planeación, ejecución y socialización de proyectos para resolver problemas concretos en el contexto social, ambiental-ecológico, científico.

¿Qué son las Competencias?

Las competencias son actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas con idoneidad y compromiso ético, movilizando los diferentes saberes: ser, hacer y conocer (Tobón, 2010; Tobón, Pimienta y García Fraile, 2010a).

Las competencias se deben redactar así: desempeño (uno o varios verbos en presente o infinitivo), objeto conceptual (objeto sobre el cual recae la acción), finalidad (es el para qué de la competencia) y condición de referencia (es el contexto de la competencia, el cual permite valorar su calidad).

Ejemplo: «Participar en la gestión curricular a partir de los equipos de docencia, investigación y extensión, para llegar a la calidad académica, de acuerdo con los roles definidos en el modelo educativo y un determinado plan de acción» (Tobón, 2010).

¿Cuál es la relación de las competencias con los proyectos formativos?

Todo proyecto busca abordar problemas en el contexto, y en ese sentido es la estrategia más integral para la formación y evaluación de las competencias. (Tobón y Mucharraz, 2010b). Así mismo, los proyectos formativos permiten la formación y movilización de los distintos saberes, y esto es esencial en el desarrollo de las competencias, con base en la transversalidad.



¿Cuáles son las acciones clave en el trabajo con proyectos formativos?

1. Tener claridad de las competencias a formar.
2. Construir un proyecto pertinente considerando los intereses de los estudiantes y los retos del contexto.
3. Articular el proyecto con los distintos saberes de las asignaturas.
4. Planificar el proyecto con los estudiantes.
5. Establecer las actividades de evaluación considerando los mismos productos del proyecto.
6. Gestionar los recursos necesarios.
7. Buscar que se cumplan las normas necesarias para garantizar el logro de las metas.
8. Mediar la metacognición para asegurar la formación de las competencias.
9. Potenciar la comunicación asertiva.
10. Generar un ambiente óptimo de trabajo y formación.

¿Cuáles son las fases generales de un proyecto formativo?

Todo proyecto formativo tiene tres fases:

Fase 1. Planeación del proyecto con los estudiantes buscando la transversalidad de los saberes.

Fase 2. Ejecución del proyecto con el apoyo del docente.

Fase 3. Comunicación de los logros y productos del proyecto con los pares, las familias y la sociedad.

¿Qué competencias generales debe poseer un docente para trabajar con proyectos?

Los docentes que trabajen con proyectos deben fortalecer las siguientes competencias:

1. Comunicación asertiva.
2. Trabajo en equipo y liderazgo.
3. Gestión de proyectos educativos.
4. Gestión microcurricular.
5. Mediación de la formación integral.
6. Evaluación de las competencias.
7. Empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.

¿Qué es la metacognición y cómo se aborda en los proyectos formativos?

La metacognición es el proceso por el cual una persona regula su desempeño buscando alcanzar unas determinadas metas, empleando para ello la reflexión.

En los proyectos se busca que tanto el docente como los estudiantes apliquen la metacognición para que reflexionen con el fin de asegurar el logro de las metas establecidas y fortalecer su proyecto ético de vida.

Referencias Bibliográficas

1. Tobón, Sergio (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá: Ecoe.
2. Tobón, S., Pimienta, J., y García Fraile, J.A. (2010a). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson.
3. Tobón, S. y Mucharraz, G. (2010b). El modelo de competencias en las prácticas docentes: Hacia escenarios significativos de vida. México: Conrrumbo.

Contacto

Dr. Sergio Tobón Tobón
Director de CIFE
Doctor en modelos educativos y
Correo: contacto@cife.ws
WEB: www.cife.ws
En México.
Suma por la Educación
01 (55) 9000 0144/0145



sociedad del conocimiento.