

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DEL GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL**

DIRECCIÓN ACADÉMICA

**TÉCNICAS DE DINÁMICA GRUPAL
Y ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN
PARA EL SEGUNDO CICLO**

Presentación

La tutoría en el Modelo Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal esta centrada en dos dimensiones que son la asesoría académica, enfocada a la orientación pedagógica y disciplinar para el desarrollo de aprendizajes diferenciados de cada una de las asignaturas; y el seguimiento y acompañamiento, el cual atiende aspectos como la integración grupal, la construcción y consolidación de la identidad personal y generacional de los tutorados.

En este sentido, se pretende fortalecer la práctica tutorial específicamente en su dimensión de seguimiento y acompañamiento a través del logro de los siguientes objetivos que se desarrollarán de forma diferenciada en ciclos escolares:

- Estructurar y organizar las actividades de los docentes y estudiantes a fin de establecer y fortalecer las relaciones entre ellos.
- Propiciar las condiciones escolares que permitan al estudiante configurar una identidad generacional y sentimiento de pertenencia.
- Coadyuvar en el desarrollo de hábitos de estudio.
- Brindar las condiciones escolares necesarias para impulsar los esfuerzos realizados en semestres anteriores hacia el egreso y perfilarlo para su ingreso al nivel superior.

Es así que el Segundo Ciclo, tiene por objetivos: promover el desarrollo de hábitos de estudio, así como fortalecer la integración escolar y crecimiento personal, motivándolos con diversas estrategias a continuar con su formación académica; buscar acciones que propicien en los estudiantes mayor responsabilidad sobre el desarrollo de sus aprendizajes y favorecer la vinculación de la preparatoria con la comunidad inmediata al plantel.

Para propiciar la integración y el sentido de pertenencia del tutorado a la escuela y hacia los sujetos que la conforman, el tutor se apoyará en los programas deportivos, artísticos, culturales y de orientación familiar, comunitaria, y sexual, que promueva el IEMS, así como de las actividades consideradas por su academia en la planeación de actividades.

Las actividades y técnicas propuestas tienen un carácter flexible, ya que es necesario que los tutores las adapten de acuerdo a las características del grupo de tutorados, para ello contarán con la asesoría y orientación del personal de apoyo pedagógico adscrito al plantel.

Para la programación y desarrollo de las actividades se han de considerar tres momentos.

El primer momento consiste en la apertura de un clima de confianza y encuadre, donde tanto el docente como el estudiante establecen un ambiente de integración, propicio para el seguimiento y acompañamiento durante todo el ciclo escolar.

El segundo momento se centra en identificar y/o reorientar, a partir de actividades diferenciadas, las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

El tercer momento busca propiciar el acercamiento de los estudiantes con su entorno familiar y escolar, a fin de identificar algunas necesidades de su comunidad.

Cabe aclarar que los tres momentos anteriores sirven para propiciar la reflexión y retroalimentación continua entre los tutorados y el tutor, a través de la consulta de los historiales académicos, la implementación de estrategias diferenciadas, las entrevistas personalizadas y los registros de cada uno de los estudiantes. De igual manera, el fomento de actitudes y valores debe ser un elemento fundamental durante todo el ciclo escolar.

Así, la metodología para desarrollar el segundo ciclo tutorial contempla las siguientes líneas de trabajo:

- Hábitos de estudios
- Organización
- Actitudes y Valores
- Vinculación con la Comunidad.

Estas líneas se pueden abordar en sesiones de dos horas semanales a lo largo del semestre, mediante el desarrollo de diversas técnicas grupales y actividades que pueden realizarse de manera individual o colectiva y que requieren de la participación y compromiso permanentes tanto del tutor como de los tutorados.

A continuación se presentan una selección de técnicas de dinámica grupal y una serie de actividades de reflexión, cuyo uso facilita la generación de un ambiente propicio para la relación del tutor con sus tutorados.

TÉCNICAS DE DINÁMICA GRUPAL

PRESENTACIÓN Y CONOCIMIENTO

Objetivos

- **Propiciar un ambiente de integración en el grupo de trabajo.**
- **Identificar las expectativas individuales y en común del grupo en función del programa de atención tutorial.**
- **Brindar a los tutorados una oportunidad de hablar sobre sí mismos y sobre aspectos significativos de su vida.**

“Características distintivas”

Tiempo.

30 min.

Materiales.

15 tarjetas blancas, una por cada tutorado.

Descripción.

- a. El tutor reparte una tarjeta por tutorado, en la que se les solicita escriban tres características que los distingan.
- b. A los 10 min. el tutor recoge las tarjetas y pide a alguno de los integrantes, escoger una al azar y leerla en voz alta.
- c. Otro de los integrantes dice de quién cree que es esa tarjeta, pero el tutor debe aclarar: “la persona que escribió esa tarjeta no debe decir nada ni gesticular o mostrar estados de ánimo que la delaten”. Si quien está adivinando acierta, el tutor le pregunta porqué creyó que la tarjeta era de ella o de él, pero si no acierta, la persona a quien se nombró responderá: “gracias, pero no soy yo”.
- d. Con la misma tarjeta, otro miembro del grupo dice quién cree que es, y así opinan dos o tres personas más. Ya sea que se adivine o no quién escribió, se hace lo mismo con las demás tarjetas, hasta lograr que todos, o casi todos los miembros del grupo sean reconocidos.

“Identificación de expectativas”

Tiempo.

30 min.

Materiales.

Una hoja por cada tutorado.

Descripción.

- a. El tutor, anota en el pizarrón las siguientes preguntas y solicita que las respondan de manera individual:
 - ¿Qué esperas de la sesiones de tutoría?
 - ¿Qué esperas del tutor?
 - ¿Qué esperas de tus compañeros?
 - ¿Qué estás dispuesto a aportar?
 - ¿A que te comprometes durante estas sesiones?
- b. Posteriormente, indicará a los tutorados que de manera individual respondan a las preguntas (10min.)
- c. A continuación en equipos de tres personas comparten sus respuestas identificando expectativas en común (10min.)
- d. Después, y mediante una lluvia de ideas, el tutor delimita las expectativas factibles de lograrse durante el semestre.

“Una isla solitaria”

Tiempo.

30min.

Materiales.

15 copias de la hoja de trabajo un juego por participante.

Descripción.

- a. El tutor expresa la siguiente consigna: “Imagínate que deberás pasar el resto de tu vida en una isla apartada. En ella no tendrás problemas de satisfacer tus necesidades de comida, vivienda y ropa. Otras seis personas deberán transcurrir el resto de sus vidas junto a ti, personas que tú no conocías anteriormente.”
- b. Posteriormente se le entregará a cada uno de los tutorados una copia de la hoja de la isla solitaria, haciendo la precisión, por parte del tutor, de que las personas que elija deberán ser de sus compañeros del grupo.
- c. Por último, en plenaria, cada uno lee su hoja de trabajo, y el tutor hace una reflexión acerca de la importancia del compañerismo en el trabajo grupal.

Material.

“UNA ISLA SOLITARIA”

- Elijo a _____ en caso de tener que permanecer un largo tiempo en una isla porque _____
- Elijo a _____ en caso de tener que necesitar un buen consejo y orientación porque _____
- Elijo a _____ en caso de necesitar ayuda en un momento de apremio porque _____
- Elijo a _____ para reírme y divertirme con él porque _____
- Elijo a _____ para que me defienda en caso de grave peligro, porque _____
- Elijo a _____ para que me guarde algo valioso que me pertenece porque _____
- Elijo a _____ para guardar un secreto porque _____

Escribe un nombre y agrega todo lo que te parezca, elijo a _____

porque _____

TÉCNICAS DE DINÁMICA GRUPAL

ENCUADRE

Objetivo

Establecer las reglas que constituirán las bases de organización y relación.

“Barómetro”

Tiempo.

30 min.

Materiales.

11 hojas. Cada una marcada con los siguientes indicadores del barómetro. (-100, -80, -60, -40, -20, 0, +20, +40, +60, +80, +100). Estas hojas deben pegarse en el piso o en la pared.

Cinta adhesiva.

Descripción.

- a. El tutor explica a los tutorados que van a realizar una actividad para fijar las reglas del semestre.
- b. El tutor pide tres voluntarios para explicar y ejemplificar el ejercicio. Los tres se paran frente al cero del barómetro para iniciar la actividad. El tutor dice una de las reglas: “puntualidad” y pide que los tres se ubiquen en el barómetro como mejor lo consideren de acuerdo a su preferencia o desagrado con respecto a esta norma. Por ejemplo, si para el participante la “puntualidad” es una regla importante, se ubica en el +80 o en el +100, la neutralidad se marca colocándose en el cero.
- c. Cuando todos se han familiarizado con el proceso, el tutor solicita que los tutorados se ubiquen en el barómetro de acuerdo con el nivel de importancia que les den a las siguientes reglas:
 - “Puntualidad”
 - “Asistencia”
 - “Participación individual”
 - “Trabajo en equipo”
 - “Tolerancia” y “respeto a las opiniones de los demás”
 - “Compañerismo”

(Las discusiones sobre las percepciones personales sobre las normas señaladas deben evitarse en ese momento, pero pueden ser comentadas posteriormente).
- d. El tutor registra en el pizarrón las generalidades del grupo a fin de considerarlas en el establecimiento del contrato de aprendizaje.
- e. La actividad termina con una reflexión en donde se les permite a los tutorados expresar sus opiniones respecto a la importancia de las reglas, el tutor debe resaltar el objetivo de este ejercicio, enfatizando que las normas establecidas deberán operar durante de todo el semestre.

TÉCNICAS DE DINÁMICA GRUPAL

INTEGRACIÓN GRUPAL

Objetivo

Generar un clima de confianza e integración entre los participantes.

“Bombardear el globo”

Tiempo.

20 min.

Materiales.

Un globo inflado

24 hojas de papel periódico para elaborar pelotas.

Cinta adhesiva para delimitar la meta de cada equipo.

Descripción.

- a. Se forman dos equipos de seis a siete integrantes, a cada equipo se le entregan doce hojas de papel periódico para que elaboren sus pelotas. Enseguida, y a la señal de inicio, cada equipo bombardea el globo que está ubicado en el centro del salón, para tratar de hacerlo llegar a la meta del contrario, y así anotar un punto.
- b. El tutor debe mantener todo el tiempo el control de la actividad desarrollada, evitando que se puedan agredir entre los tutorados con las bolas de papel periódico.

TÉCNICAS DE DINÁMICA GRUPAL

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Objetivos

- **Propiciar en los estudiantes la organización de los tiempos asignados a sus actividades académicas.**
- **Coordinar la identificación de los avances logrados a lo largo del semestre por los tutorados.**
- **Facilitar en los tutorados la identificación de fortalezas y debilidades en su programa académico.**

Por lo que concierne a la Línea de Trabajo referente a la organización, se propone un abordaje continuo desde el inicio del semestre, como eje medular del trabajo individual de los tutorados, que les permita la identificación práctica de sus estrategias organizativas, la administración de sus tiempos académicos, y la utilización práctica de diversas estrategias de aprendizaje; a partir de la elaboración de un Plan de trabajo, que pueda ser revisado y en su caso reorientado durante el semestre.

Resulta fundamental que de manera adicional a las técnicas empleadas, el Tutor considere los productos del trabajo individual y colectivo que se desarrollen a lo largo del semestre, pues se constituirán como elementos de registro útiles para el seguimiento y acompañamiento de los Tutorados.

“Las 24 horas del día”

Tiempo.

90 min.

Materiales.

Hoja de trabajo por participante “Las 24 horas del día”

Descripción.

- a. El tutor distribuye a cada uno de los tutorados la hoja de trabajo 1, solicitando que la contesten a partir de la identificación y descripción detallada de las actividades que realizan en un día normal contemplando las horas marcadas.
- b. Posteriormente, el tutor solicita a los tutorados que sumen las horas que dedican a:
 - Alimentarse (desayuno, comida y cena)
 - Descansar (dormir)
 - Estudio en casa (tareas)
 - Escuela (tutoría, clases, horas de estudio)
 - Tiempo libre (diversión, estar con los amigos, ejercicio, etc.)
 - Otros (Aseo personal, actividades asignadas en casa, etc.)
- c. Una vez sumados los tiempos se les solicita a los tutorados que lo distribuyan en la gráfica del “queso de las horas”
- d. A través de comentarios y opiniones, el tutor dirigirá una reflexión sobre los tiempos reales que cada tutorado dedica a las actividades escolares a fin de conducirlos a que reconsideren sus actividades y redistribuyan el tiempo académico.
- e. Por último, cada tutorado en la hoja de trabajo 2 debe de redistribuir los tiempos de sus actividades, a fin de tenerlo presente durante el semestre, incorporando los compromisos y metas a alcanzar al final del semestre.

Observaciones.

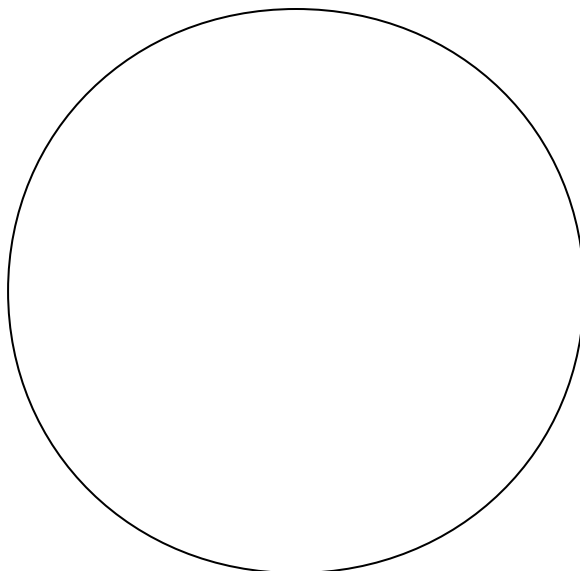
Es importante que el tutor conserve una copia de los dos esquemas que el tutorado realice sobre la distribución de sus tiempos para dar seguimiento.

Hoja de trabajo 1

“LAS 24 HORAS DEL DÍA”

HORA	ACTIVIDAD
6:00	
7:00	
8:00	
9:00	
10:00	
11:00	
12:00	
13:00	
14:00	
15:00	
16:00	
17:00	
18:00	
19:00	
20:00	
21:00	
22:00	
23:00	
24:00	

Distribuye los tiempos en el círculo “Queso de las horas”

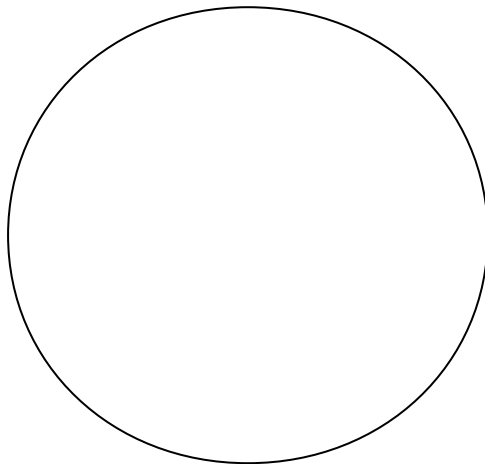


Hoja de trabajo 2.

“Las 24 horas del día”

HORA	ACTIVIDAD
6:00	
7:00	
8:00	
9:00	
10:00	
11:00	
12:00	
13:00	
14:00	
15:00	
16:00	
17:00	
18:00	
19:00	
20:00	
21:00	
22:00	
23:00	
24:00	

Distribuye los tiempos en el círculo “Queso de las horas”



Metas y compromisos

“Remos y Anclas”

Tiempo.

75min.

Material.

Pizarrón y gises.

Descripción.

- a. Se dibuja en el pizarrón una lancha. Esta lancha simbolizará al grupo intentando navegar hacia sus propias metas.
- b. Se solicita a los tutorados que uno a uno pase al frente y escriba en la parte de la superficie del agua por lo menos un aspecto que haya favorecido hasta este momento el alcance de sus metas establecidas; así como en el fondo del mar aquellos aspectos que han obstaculizado el cumplimiento de las mismas.
- c. Junto con el tutor, el grupo planteará posibles alternativas que les permita el avance en su plan de trabajo académico.
- d. Posteriormente, para esquematizar el resultado del balance y dar seguimiento al plan de trabajo académico, cada estudiante reelabora las actividades que tiene pendientes hasta el momento para desarrollarlas en lo que resta del semestre.

"Avance en el plan de trabajo"

Tiempo.

90min.

Materiales.

Cuadro de avances académicos. Uno por participante.

Descripción.

- a. El tutor, entrega a cada uno de los tutorados una hoja de los avances académicos a fin de que realice balance de las tareas que aún tiene pendientes para lo que resta del semestre y defina las acciones que llevará a cabo para cumplir con sus metas y compromisos.
- b. El tutor orienta en todo momento la realización de este balance a fin de irlo complementado con los registros que tenga de cada uno de los tutorados a lo largo del semestre, así como los avances y retrocesos que cada una de las disciplinas haya identificado hasta el momento.
- c. Al final, el tutor, recupera a través de una lluvia de ideas las propuestas que de manera general vayan expresando los tutorados con respecto al establecimiento de acciones que les permita concluir las disciplinas del semestre.

Material.

CUADRO DE AVANCES ACADÉMICOS.

Instrucciones. Ubica dentro de cada uno de los siguientes cuadros y de acuerdo a cada una de las asignaturas todas aquellas actividades que te quedan pendientes para concluir el semestre en términos reales.

ASIGNATURA:

ASPECTOS A VALORAR.	DESDE AQUÍ (situación actual)	HASTA ALLÍ (propuestas de trabajo)	DIFICULTADES (posibles obstáculos)
ACTIVIDADES			
RECURSOS			
ORGANIZACIÓN			

ASIGNATURA:

ASPECTOS A VALORAR.	DESDE AQUÍ (situación actual)	HASTA ALLÍ (propuestas de trabajo)	DIFICULTADES (posibles obstáculos)
ACTIVIDADES			
RECURSOS			
ORGANIZACIÓN			

ASIGNATURA:

ASPECTOS A VALORAR.	DESDE AQUÍ (situación actual)	HASTA ALLÍ (propuestas de trabajo)	DIFICULTADES (posibles obstáculos)
ACTIVIDADES			
RECURSOS			
ORGANIZACIÓN			

ASIGNATURA:

ASPECTOS A VALORAR.	DESDE AQUÍ (situación actual)	HASTA ALLÍ (propuestas de trabajo)	DIFICULTADES (posibles obstáculos)
ACTIVIDADES			
RECURSOS			
ORGANIZACIÓN			

ASIGNATURA:

ASPECTOS A VALORAR.	DESDE AQUÍ (situación actual)	HASTA ALLÍ (propuestas de trabajo)	DIFICULTADES (posibles obstáculos)
ACTIVIDADES			
RECURSOS			
ORGANIZACIÓN			

ASIGNATURA:

ASPECTOS A VALORAR.	DESDE AQUÍ (situación actual)	HASTA ALLÍ (propuestas de trabajo)	DIFICULTADES (posibles obstáculos)
ACTIVIDADES			
RECURSOS			
ORGANIZACIÓN			

ACTIVIDADES DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Objetivo

- **Identificar, cuáles son los hábitos de estudio de cada uno de los tutorados.**
- **Promover la aplicación de diferentes técnicas de estudio, a fin de facilitar su proceso de aprendizaje en las distintas asignaturas.**

En la Línea de estrategias para el aprendizaje, se propone continuar coadyuvando con el fortalecimiento de las competencias para el aprendizaje.

“Identificación de hábitos de estudio”

Tiempo.

80 min.

Materiales.

5 hojas blancas.

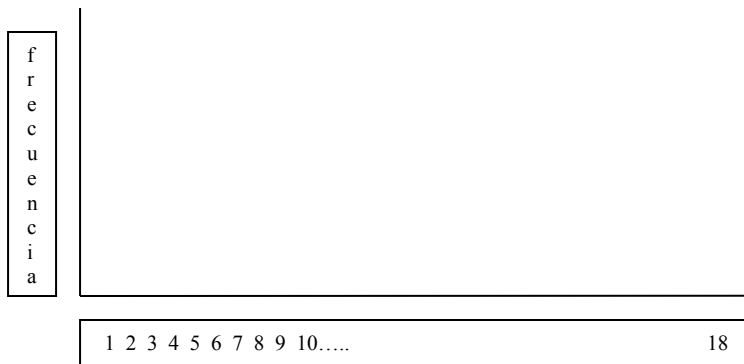
15 copias del cuestionario de hábitos de estudio.

Pizarrón y gises.

Descripción

- El tutor forma tres equipos, y a partir de las preguntas ¿En qué momento estudias? Y ¿de qué forma estudias?, solicita a los tutorados comenten sus opiniones y preparen una breve exposición donde mencionen las distintas formas que utilizan. (30min.)
- Posteriormente, el tutor distribuye a cada tutorado el cuestionario de hábitos de estudio, solicitándoles respondan lo más honestamente posible (15min.)
- Una vez que todos los tutorados han terminado de contestar el cuestionario, el tutor debe pedirles compartir sus respuestas, a fin de identificar la frecuencia en los hábitos de estudio dentro del grupo por cada una de las afirmaciones. Con esta información el tutor elabora, en el pizarrón, una gráfica lineal como la siguiente (35min.)

Ejemplo:



Material.

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombre _____ **Grupo:** _____

Instrucciones. Lee cuidadosamente cada afirmación y marca con una X la opción de respuesta que consideres realizas la mayoría de las veces.

AFIRMACIÓN	SI	NO
Escribo notas durante mis clases.		
Falto a mis clases.		
Intervienen mis problemas personales en mis intenciones de estudiar.		
Subrayo las ideas que me parecen más importantes durante la lectura.		
Destino tiempo fuera de clases para mis materias.		
Anoto textualmente las leyes, los principios, las reglas, etc. que expone el maestro en la clase.		
Elaboro un horario de estudios antes de empezar mi periodo de clases.		
Me siento afortunado de ser estudiante.		
Repito en voz alta y con el libro cerrado el material que considero más relevante a fin de asimilarlo.		
Tengo confianza en mis conocimientos o capacidades antes de presentar un examen.		
Encuentro agradable el ambiente de la institución educativa en la que estudio.		
Cuento con cuaderno y pluma durante cada una de mis clases.		
Elaboro cuadros sinópticos o diagramas a fin de sintetizar y seleccionar lo que he leído.		
Cuento con un área bien ventilada, iluminada y ordenada para estudiar.		
Consulto el diccionario cuando desconozco el significado de una o más palabras.		
Estudio diariamente mis apuntes de clase.		
Utilizo mis propias palabras para redactar mis apuntes de clase.		
Asisto puntualmente a cada una de mis clases.		

“Repetición, subrayado y copiado”

Tiempo.

90 min.

Materiales.

Carteles o publicaciones que se encuentren dentro del plantel y/o que el tutor haya pegado previamente.

Descripción.

REPETICIÓN (30 min.)

- a. El tutor solicita que conformen un círculo y le pide al participante que está a su derecha expresar verbalmente, ¿cuál es su nombre? Y ¿cuál es su pasatiempo favorito? El siguiente hace lo mismo, repitiendo la presentación del compañero anterior, y así sucesivamente cada participante, hasta completar todo el círculo. Para continuar con esta técnica de estudio, el tutor les solicita que en 10 minutos recorran los cubículos de los profesores, y memoricen dos frases de los carteles que encuentren pegados. De regreso en el salón, y conformados en círculo, cada uno debe repetir las frases memorizadas.
- b. El tutor resalta la importancia de la repetición como una forma de estudiar conceptos que requieren memorización.

COPIADO Y SUBRAYADO (60 MINUTOS)

- c. El tutor solicita a todo el grupo que en 15 minutos realicen un recorrido por el interior del plantel y elijan una publicación o cartel, el cual deben copiar textualmente.
- d. Posteriormente, ya en el salón, deben leer de manera individual el texto copiado y subrayar las ideas principales del mismo. El tutor concluye rescatando las opiniones del grupo en cuanto a la utilidad de esta técnica de estudio en sus diferentes asignaturas.

“Palabras clave y parafraseo”

Tiempo.

50 min.

Materiales.

Lectura de la biografía de Helen Keller *“Una luz”*

Descripción.

- a. El tutor conforma equipos y distribuye el texto sobre la biografía de “Helen Keller” a cada uno, solicitando que realicen la lectura para identificar **palabras clave**, las cuales serán registradas en el cuaderno de notas por uno de los miembros de cada equipo.
- b. A continuación se pide que a partir de las palabras claves reconstruyan el texto y retroalimenten con el resto de los equipos.
- c. Finalmente, el tutor hace una retroalimentación con los tutorados sobre la importancia y utilidad en la identificación de las palabras clave.

“Resumen”

Tiempo.

45min.

Material.

Lectura de “Las características de los jóvenes según Aristóteles” De Aristóteles, Retórica, libro 2 capítulo 12.

Descripción.

- a. El tutor conforma parejas y a cada una le distribuye el texto de “Las características de los jóvenes según Aristóteles”, solicitando que realicen la lectura y posteriormente elaboren un resumen.
- b. Los tutorados presentan ante el grupo el procedimiento que siguieron para la realización de su resumen.
- c. Finalmente, el tutor hace una retroalimentación con los tutorados sobre la importancia y utilidad del resumen en el aprendizaje. Retomando las técnicas de estudio hasta ahora revisadas.

“Analogías”

Tiempo.

45min.

Descripción.

- a. El tutor solicita a los tutorados que de manera individual y escrita conteste las siguientes preguntas (15 min.):
 - Si yo fuera un color ¿Qué color sería? ¿Por qué?
 - Si yo fuera un medio de transporte ¿Cuál sería? ¿Por qué?
 - Si yo fuera una flor ¿Cuál sería? ¿Por qué?
 - Si yo fuera una fruta ¿Cuál sería? ¿Por qué?
- b. El tutor retroalimenta conjuntamente en una plenaria, donde explica con base en la actividad lo que es una analogía. Posteriormente, les solicita que del texto revisado “Las características de los jóvenes según Aristóteles”, elijan una parte de la cual ellos pueden hacer una analogía (30 min.).

“Descripción de un objeto”

Tiempo.

45min.

Material.

Descripción.

- a. El tutor solicita a los tutorados que formen un círculo en el salón.
- b. Posteriormente, indica a los participantes que traten de adivinar el objeto que el instructor tiene en mente, con la consigna de que todos podrán formular preguntas; el tutor sólo podrá responder de manera afirmativa o negativa (sí ó no).
- c. El tutor solicitará el apoyo de un estudiante que realice la función de secretario para que recupere en el pizarrón, aquella información derivada de las respuestas afirmativas y así sucesivamente, hasta acertar el objeto del que se trate.
- d. El tutor genera una retroalimentación con el grupo, relacionando la técnica desarrollada con la construcción de un concepto. Poniendo como ejemplo de concepto el “objeto descrito” y aquellos elementos que lo definen, las características mencionadas por los estudiantes durante el ejercicio.
- e. Se finaliza esta actividad resaltando la importancia de formular conceptos en el proceso de aprendizaje.
- f. Posteriormente, el tutor solicita que en tríos o parejas elijan una palabra y elaboren su concepto.

“Construcción de conceptos: Eso me recuerda...”

Tiempo.

30 min.

Material.

Lectura “Enemigos Naturales” un juego por equipo.

Descripción.

- a. El tutor explica que organizar la información significa sistematizarla, y parte de ello consiste en identificar ideas principales y secundarias, así como establecer las relaciones que entre ambas existen. Para ejemplificar esto el tutor invitará a los tutorados a realizar una actividad.
- b. Esta actividad consiste en iniciar una secuencia de ideas a partir de una palabra, por ejemplo, el tutor dice la palabra “familia”, posteriormente señala a un tutorado quien debe responder diciendo “eso me recuerda...” y menciona la primera palabra que le venga a la mente al escuchar la palabra “familia”; este tutorado a su vez señalará a otro que deberá repetir el ejercicio.
- c. La actividad se realizará sucesivamente hasta que todos los tutorados hayan contestado “eso me recuerda.....”.
- d. Finalmente el tutor les explica que constantemente los seres humanos realizan organizaciones de información a partir del uso de categorías, lo cual favorece los procesos de aprendizaje. Sobre todo cuando se necesita formular conceptos o recordar partes fundamentales de los mismos.

Observaciones.

Se sugiere que el tutor vaya anotando en el pizarrón las palabras que los tutorados vayan mencionado, con el fin de mostrar gráficamente una secuencia de categorías.

“Redes semánticas mapas conceptuales y mapas mentales”

Tiempo.

90min

Material.

Texto “Enemigos Naturales”

Acetatos de red semántica, mapa conceptual y mapa mental.

Descripción.

- a. El tutor forma equipos de tres tutorados y les reparte a cada uno de ellos un texto, les dará de 15 a 20 minutos para leerlo y seleccionar las ideas principales y secundarias.
- b. Durante 30 minutos cada equipo organiza la información seleccionada de manera gráfica.
- c. A continuación el tutor, presenta acetatos de un ejemplo de redes semánticas, mapa conceptual y mapa mental, solicitando a los equipos identifiquen a cual se parece el trabajo elaborado.
- d. Posteriormente les explica que una red semántica, un mapa conceptual y un mapa mental son gráficos que unen elementos textuales (palabras-clave o pequeñas frases). La particularidad de la red semántica consiste en organizar dichos elementos jerárquicamente de tal forma que su raíz o inicio corresponde al título de la misma, de éste debe desprenderse un primer nivel de elementos, de los cuales a su vez se desprenderán otros, y así sucesivamente. El tutor deberá mencionar que cada elemento debe estar unido a un solo y único predecesor, y que los elementos descendientes deben ordenarse de izquierda a derecha. En el caso del mapa conceptual, el tutor dirá que la diferencia con la red semántica es el empleo de palabras o frases que unen a cada uno de los elementos, además, mencionará que en este tipo de gráfico, los elementos pueden relacionarse entre sí independientemente del nivel que ocupen, de su predecesor o de sus descendientes. Finalmente, el tutor hablará del mapa conceptual y dice que éste se diferencia de los otros dos porque el título o raíz se coloca en el centro, de tal forma que las frases o palabras-clave se colocan en todas las direcciones, eliminando un tanto la jerarquización estricta de los mismos. Es decir, la estructura del mapa conceptual es en forma de abanico propiciando la intersección de las relaciones entre cada uno de los elementos.
- e. Finalmente, les solicita que de manera individual elija una de las tres técnicas mostradas y elaboren una para la asignatura que ellos elijan.

Razonamiento e identificación de problemas "Encontrando letras"

Tiempo.

30min.

Material.

Una lámina o acetato con el siguiente cuadro.

Marcadores.

U	D	T
C	C	S
S	¿?	¿?

Descripción.

- El tutor muestra la tabla a los participantes, y les da la siguiente instrucción: "Leyendo de izquierda a derecha, completen la serie insertando las letras que faltan"
- La solución requiere de los tutorados un pensamiento flexible (al igual que para el planteamiento y solución de problemas), para hallar la relación que se siguió en la información mostrada. (La respuesta sería O y N, dado que las letras presentadas corresponden a la inicial de los números naturales: Uno, Dos, Tres, Cuatro, etc.)
- Tan pronto como se presente la respuesta correcta, el tutor plantea a los tutorados que dieron la respuesta, si la forma en que se expresaron los datos contribuyó o no a encontrar la solución. Asimismo se pregunta si escucharon la instrucción respecto a leer de izquierda a derecha.
- Si el problema presentado resultó sencillo para el grupo, se sugiere aplicar el siguiente:

1	1	1	1
1	3	5	7
1	5	13	25
1	7	25	¿?

- En este caso la intención es que los estudiantes encuentren el número faltante utilizando la lógica. Es decir descubriendo la regla que se aplica a la tabla.
- La instrucción que en este caso se dará a los tutorados, es que completen la tabla, descubriendo de manera lógica el número faltante.
- Respuesta: (Sólo para el tutor) El número se podrá determinar sumando los números de arriba, de la izquierda y diagonal arriba a la izquierda. Por lo tanto, el número que falta es $13+25+25=63$.
- Una vez que el grupo halló la respuesta correcta, se sugiere reflexionar en torno a la forma que se utilizó para encontrar la regla o patrón para la resolución del problema.

Del mismo modo se sugiere la reflexión en cuanto a los riesgos de buscar patrones para la identificación y solución de problemas si éstos han de cambiar.

TÉCNICAS DE DINÁMICA GRUPAL

FORTALECIMIENTO DE ACTITUDES Y VALORES

Objetivo.

- **Propiciar la reflexión en los tutorados para la identificación de problemáticas en su comunidad.**
- **Identificar las actitudes que en diferentes ocasiones los tutorados pueden tener frente al trabajo académico.**

En cuanto a la línea de vinculación con la comunidad la intención es propiciar en los estudiantes el interés por identificar algunas necesidades tanto en su ambiente escolar como familiar, con el fin de plantear éstas como una posibilidad de incidencia directa en la transformación de las mismas -por supuesto considerando las limitaciones de tal acción- se proponen al docente un conjunto de técnicas cuyo uso puede contribuir a desarrollar dicha vinculación.

“Todos somos todo”

Tiempo.

30 min.

Material.

Hoja de trabajo una por participante.

Descripción.

- a. A cada integrante del grupo se le entrega una copia del “todos somos todos” y se le solicita su resolución.
- b. Para finalizar, en plenaria se solicita la participación voluntaria para manifestar cuáles son las actitudes ante el estudio que más se presentan.

Material.

"TODOS SOMOS TODO"

Instrucciones: Observa cuidadosamente la siguiente tabla. Después escribe en qué circunstancias manifiestas cada uno de los rasgos señalados.

1	Responsabilidad	2	Irresponsabilidad
3	Optimismo	4	Pesimismo
5	Compromiso	6	Indiferencia
7	Tolerancia	8	Intolerancia
9	Creatividad	10	Rutina
11	Éxito	12	Frustración
13	Solidaridad	14	Egoísmo
15	Respeto	16	Irrespeto
17	Puntualidad	18	Impuntualidad
19	Honestidad	20	Deshonestidad

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

- 10 _____

- 11 _____

- 12 _____

- 13 _____

- 14 _____

- 15 _____

- 16 _____

- 17 _____

- 18 _____

- 19 _____

- 20 _____

“Frases”

Tiempo.

30min.

Material.

Tarjetas con frases

Descripción.

- a. El tutor coloca las tarjetas en una bolsa o recipiente y cada participante toma una.
- b. Cada participante debe encontrar al compañero que tenga la contraparte de la frase que le tocó, y por cinco minutos discutirán acerca de cuál de las dos posiciones asumen con mayor frecuencia.
- c. Para concluir el tutor solicita la participación libre de algunas parejas para que comenten la frase que les tocó y cuál es el papel más fácil de asumir, agregando que cada uno puede motivarse y motivar a los demás hacia actitudes propositivas.

Material para elaborar en tarjetas.

Siempre tengo un proyecto.	Siempre tengo excusas.
Siempre veo la solución a los problemas.	Siempre veo el problema en cualquier solución
Es difícil pero posible.	Es posible, pero demasiado difícil.
Cuando cometo un error digo: “Me equivoqué”	Cuando cometo un error digo: No fue mi culpa”.

Creo que soy bueno y puedo ser mejor.	Creo que no soy tan malo como muchas otras personas.
Yo estudio en otros lugares además de la escuela.	Yo sólo estudio en la escuela
En relación a mis estudios, asumo compromisos.	En relación a mis estudios hago promesas.
Respeto a mis profesores y procuro aprender algo de ellos.	Tengo problemas con mis profesores y procuro ignorarlos

TÉCNICAS DE DINÁMICA GRUPAL

TRABAJO COOPERATIVO

Objetivos

- **Propiciar un ambiente de trabajo cooperativo para la toma de decisiones individuales y grupales.**
- **Revisar conjuntamente con el grupo la importancia de la determinación de tareas para el logro de objetivos comunes.**
- **Facilitar el reconocimiento de algunos roles que se pueden asumir como parte del trabajo en equipo y su impacto en la realización de las tareas.**
- **Favorecer las relaciones de ayuda y la comunicación no verbal a través del trabajo en equipo.**

“Rompecabezas”

Tiempo.

30min.

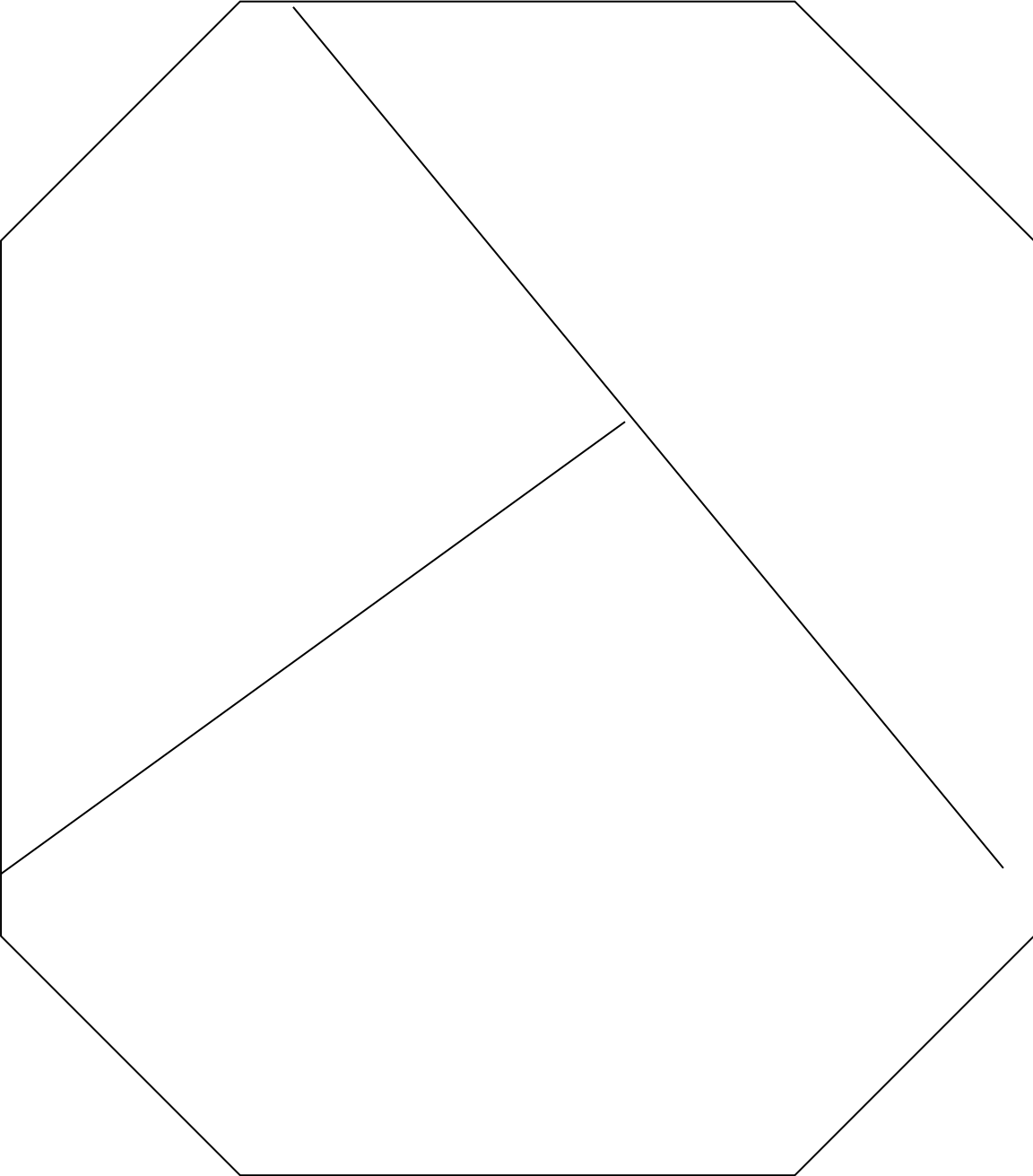
Material.

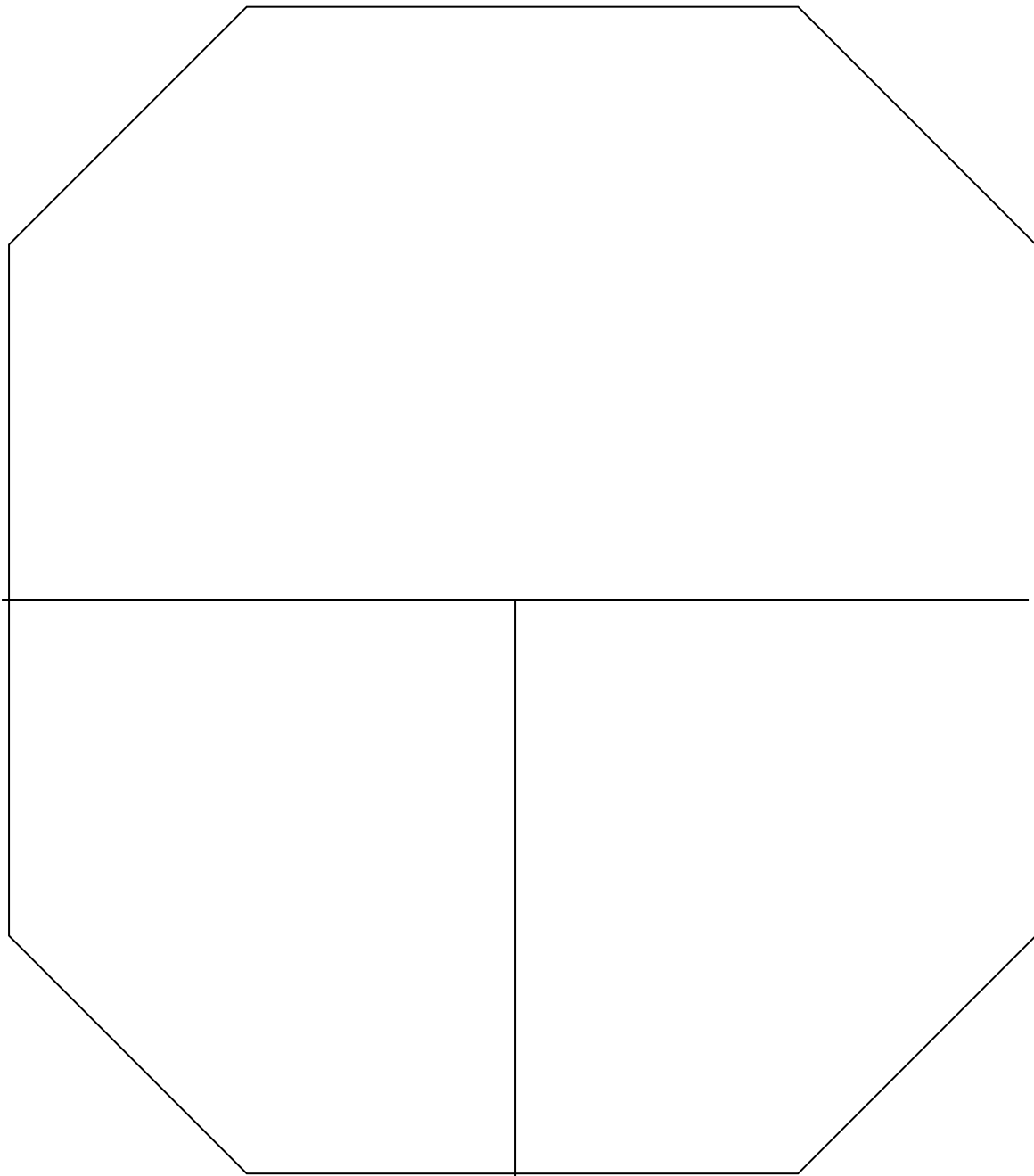
Cinco sobres con tres piezas cada uno, para formar los octágonos (Anexo 5).

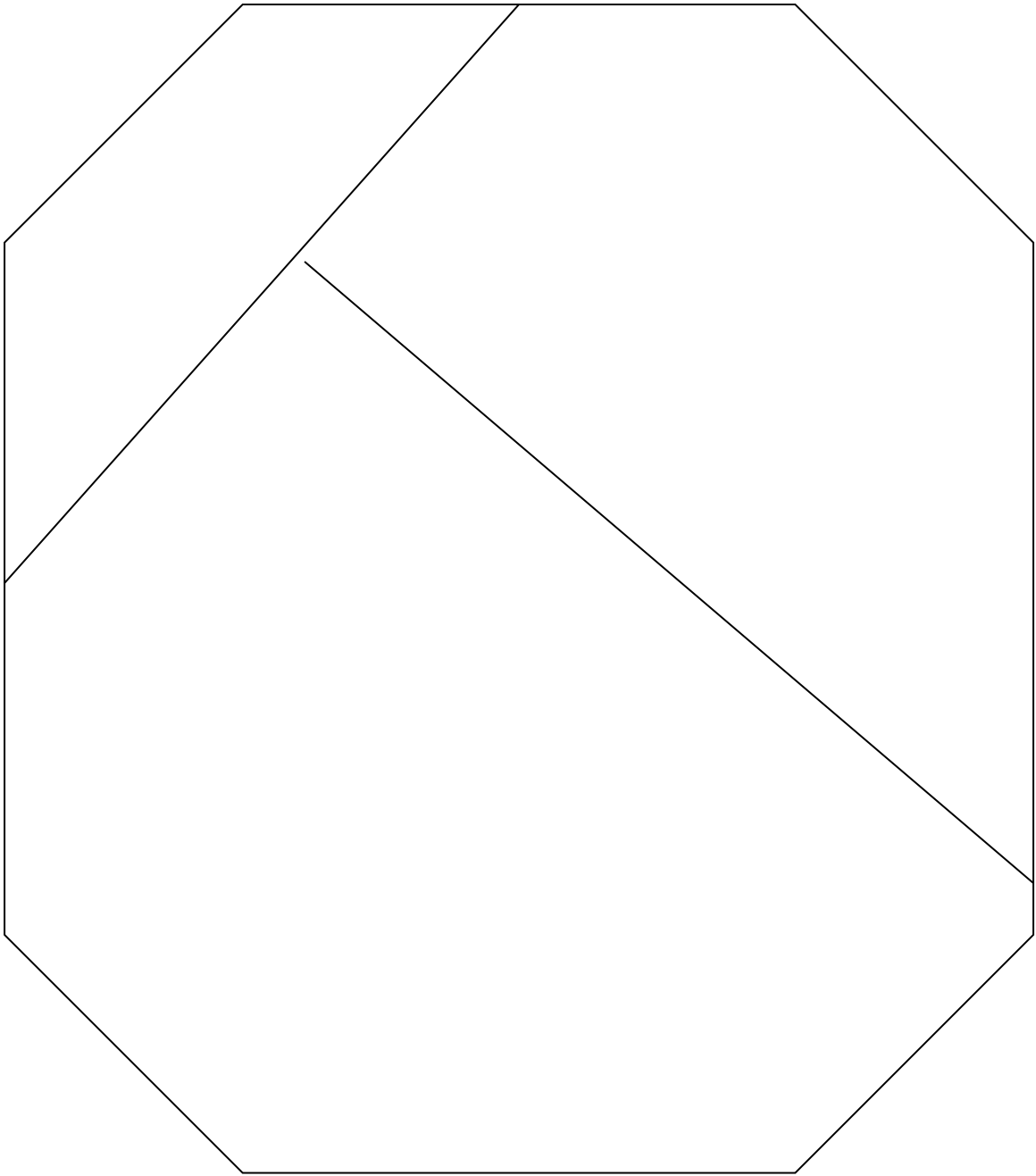
Descripción.

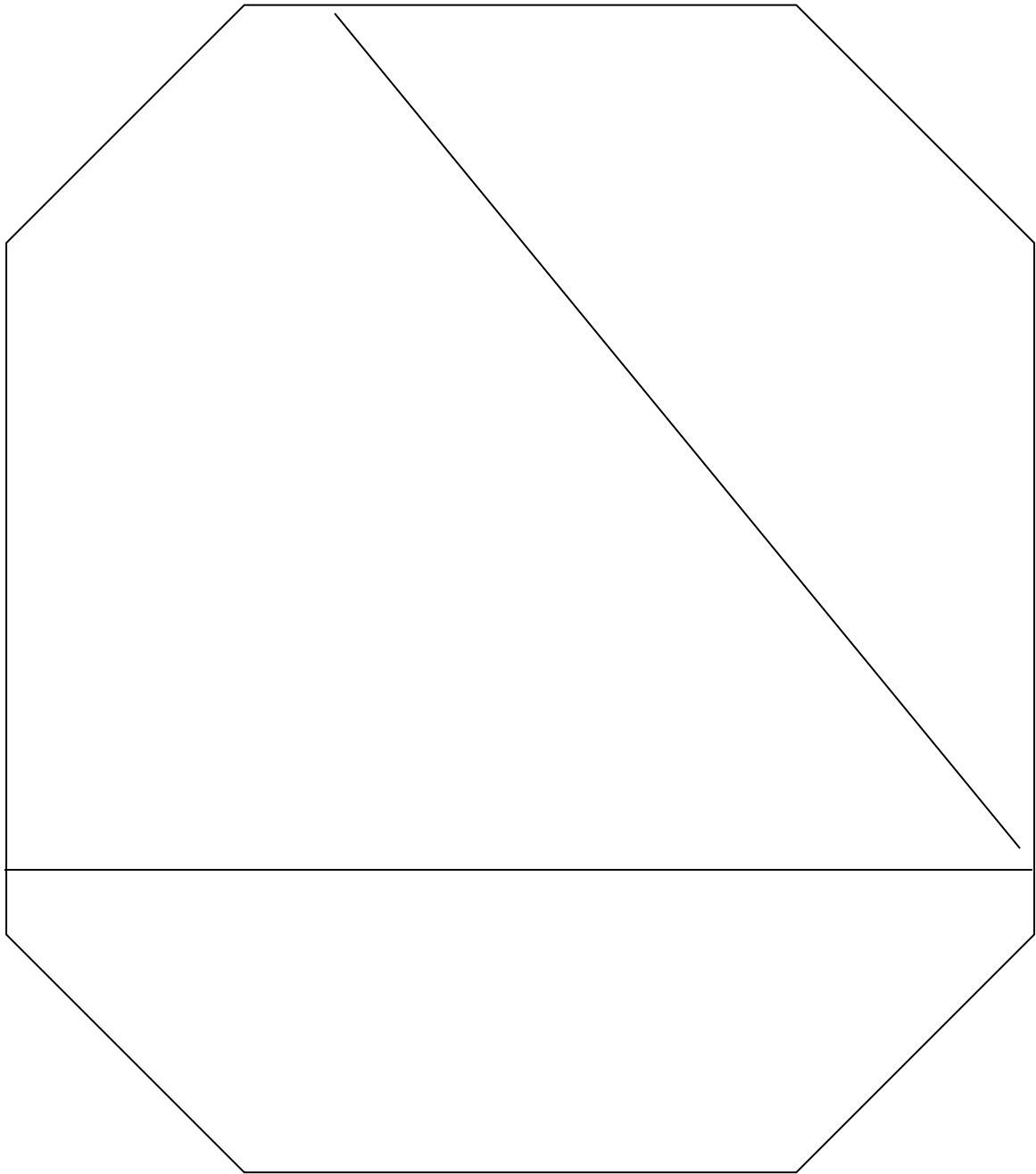
- a. El tutor forma cinco equipos de tres tutorados. Entre los cinco reúnen las piezas necesarias para construir un octágono. Previamente el tutor debe preparar los juegos de rompecabezas necesarios (anexo 5) repartiendo las piezas en cinco sobres de manera aleatoria.
- b. Una vez formados los grupos, el tutor da las siguientes instrucciones:
“A continuación voy a repartir a cada equipo un sobre que contiene varias piezas. Distribuidas entre los cinco sobres están las piezas que permiten formar cinco octágonos iguales. Cada equipo debe formar un octágono”.
- c. Durante el desarrollo del juego no está permitido hablar.
- d. Después de quince minutos, se da por terminada la actividad. Todos los tutorados en grupo la comentan y el tutor concluye con una reflexión guiada por las siguientes preguntas:
 - ¿Qué dificultades tuvieron para realizar la actividad?
 - ¿Hubo algunos que terminaron su tarea y se desentendieron de la tarea del grupo?
 - ¿Cómo se sintieron durante la actividad?

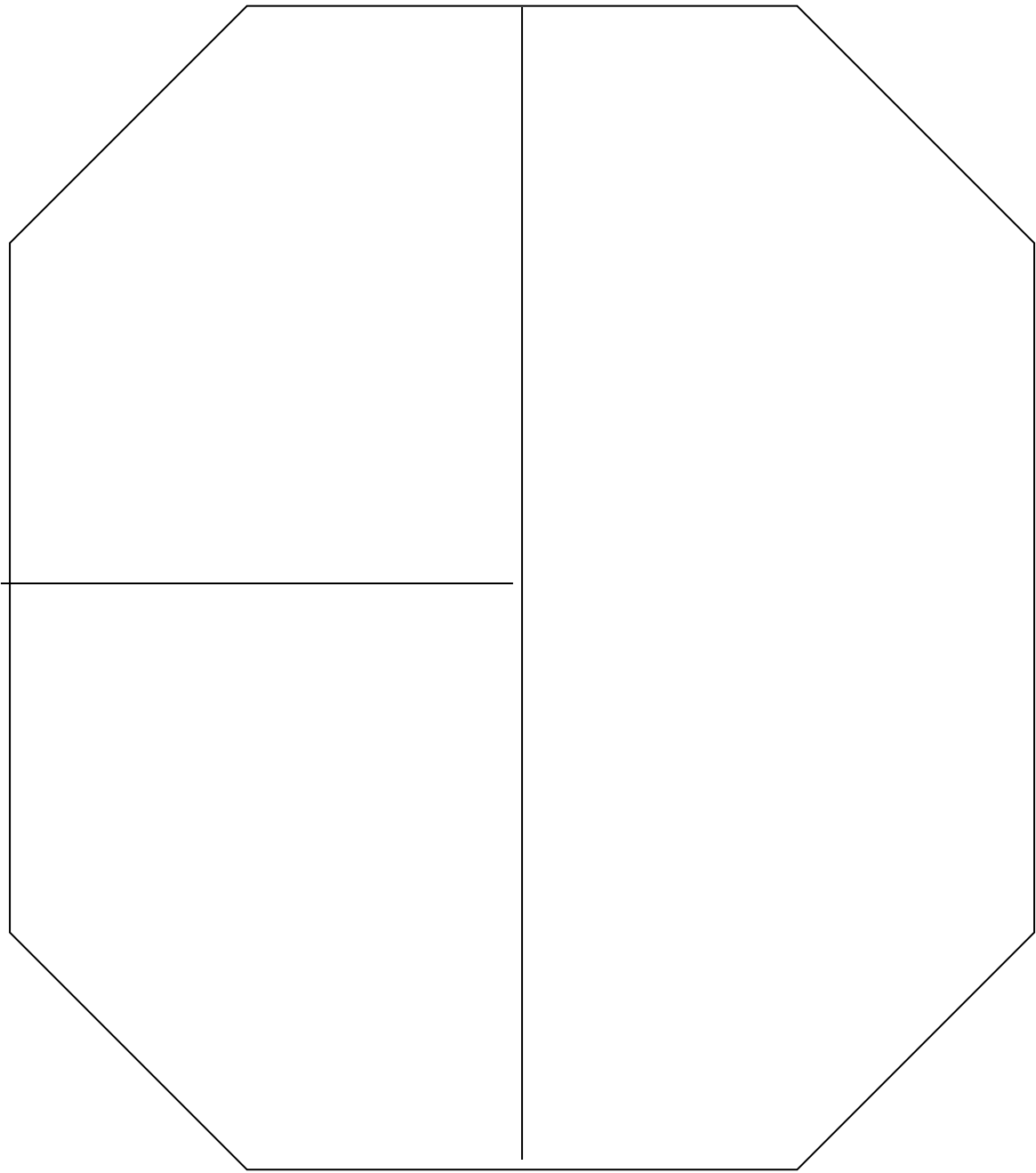
Material.











Collage "Mi creación"

Tiempo.

90 min.

Materiales.

6 hojas de rotafolio unidas entre sí como base del collage.

Revistas varias.

Tijeras

Pegamento.

Descripción.

- a. Se solicita a los participantes, que elijan imágenes que ilustren la manera como ellos se ubiquen y sientan dentro del grupo, mismos que van pegando en la hoja de rotafolio, en el lugar que ellos eligen.
- b. Una vez que todos los tutorados han pegado sus imágenes, el tutor coordina la participación para que todos expliquen como se ubican dentro del grupo.

“Elaboración de un Cubo”

Tiempo.

45min.

Material.

El esquema plano de un cubo en cartulina uno por equipo, tijeras y pegamento.

Descripción.

.a Para el desarrollo de esta actividad es necesario formar grupos de cinco tutorados. En cada equipo se elegirá a un observador, a un director, y a tres obreros. Previamente el tutor debe preparar los esquemas para armar los cubos, en cartulinas

.b Una vez formados los grupos, el tutor distribuye un esquema por equipo, y da las siguientes instrucciones:

Cada equipo cuenta con material para armar un cubo. El director de cada equipo será quien dirija la actividad. Asimismo, los obreros serán los que ejecutarán las acciones que se les soliciten. El observador por su parte tomará nota de todo lo que le parezca importante en relación con el desempeño del equipo, pero no podrá hablar ni opinar para nada.

Contarán para el desarrollo de la actividad con 15 minutos.

.c Después de los quince minutos, se dará por concluida la actividad. El observador de cada equipo comentará a los demás el avance del trabajo en su equipo en función de las siguientes cuestiones:

- ¿Se planteó el objetivo que se pretendía lograr?
- ¿Qué dificultades tuvieron para realizar la actividad?
- ¿Qué facilitó el desempeño de la tarea?

d. Además del observador, se solicitará la participación de los directores y de algunos obreros para que expresen cómo se sintieron desempeñando esa función.

“Juego de roles”

Tiempo.

45 min.

Materiales.

Tarjetas o papелitos con alguno de los diferentes roles que se deberán actuar, tales como: El autoritario, el individualista, el participativo, el callado, el directivo, el observador (que no hace nada), el agresivo, el que habla mucho, el que nunca entiende, el tolerante, el travieso, el propositivo, el líder, el conciliador

Descripción.

- f. El tutor explica a los tutorados, que en esa ocasión deberán desarrollar de manera conjunta una tarea, para lo cual es necesaria la participación de todos. La tarea encomendada será, la organización de una posada.
- g. A continuación, el tutor reparte de manera discreta a los tutorados, un rol que deberán representar durante el desarrollo de la tarea encomendada. Designa también a uno o dos observadores, que anotarán los diferentes roles que observen se desarrollan.
- h. Una vez transcurrido el tiempo para el desarrollo de la tarea (15 minutos), se solicita a los observadores que mencionen cuáles fueron los roles que identificaron, y si favorecieron u obstaculizaron el desarrollo de la tarea.
- i. También expresen cómo se sintieron con el rol asignado. Algunos tutorados y si lo han desarrollado en otras ocasiones, ó cuál es el rol que desempeñan con mayor frecuencia.
- j. Esta última pregunta (¿Cuál es el rol que desempeñan con mayor frecuencia?), quedará como reflexión para todos los tutorados, analizando además si los roles que comúnmente desempeñan son de los que favorecen o de los que obstaculizan el desarrollo de las tareas y el logro de los objetivos del grupo.

Material

AUTORITARIO	INDIVIDUALISTA
PARTICIPATIVO	EL CALLADO
DIRECTIVO	OBSERVADOR
AGRESIVO	HABLA MUCHO
NUNCA ENTIENDE	TOLERANTE
TRAVIESO	PROPOSITIVO
LÍDER	CONCILIADOR

TÉCNICAS DE DINÁMICA GRUPAL

IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS TOMA DE DECISIONES

Objetivos

- Favorecer la identificación y manejo de problemas académicos.
- Favorecer la identificación de decisiones trascendentes e intrascendentes.

“Estudio de Caso”

Tiempo.

90min.

Materiales.

Una copia del caso “Emilia” una por equipo.

Descripción.

- a. El tutor, conforma tres equipos y les entrega a cada uno el caso de “Emilia”, el cual tendrá que leer y responder a las siguientes preguntas:
 1. ¿Cuál es la principal problemática que enfrenta Emilia?
 2. ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizó el estudiante?
 3. ¿Qué hubieran hecho en el caso de Emilia?
- b. En plenaria, se discuten las respuestas a cada una de las preguntas, resaltando la importancia de identificar cuál es el problema antes de plantear alguna solución.

“Decisiones trascendentes e intrascendentes”

Tiempo.

40min.

Material.

15 hojas blancas.

Descripción.

- a. El tutor solicita que a partir de una lluvia de ideas el tutorado construya el concepto de decisiones.
- b. Posteriormente solicita que de manera individual anoten diez decisiones que han tomado durante el día.
- c. El tutor, a través de una exposición breve, indica la diferencia entre una decisión intrascendente y trascendente, a partir de esto, pide nuevamente a los tutorados distinguir en las decisiones señaladas, las trascendentes e intrascendentes.
- d. El tutor debe tener presente que si los estudiantes anotan únicamente decisiones intrascendentes, debe solicitar que a partir de otras experiencias identifique por lo menos tres decisiones trascendentes en su vida.

“Identificación de intereses”

Tiempo.

30min.

Materiales.

Hoja de trabajo “Identificación de intereses” una por tutorado.

Descripción.

- a. El tutor entrega una copia del cuestionario de intereses personales a cada uno de los tutorados a fin de que en un primer momento lo respondan de manera individual.
- b. Posteriormente, el tutor, a través de una lluvia de ideas recupera los intereses en común que algunos de los estudiantes tienen, resaltando la importancia de darnos la oportunidad de conocernos entre nosotros.

Material.

IDENTIFICACIÓN DE INTERESES

Instrucciones: A continuación se menciona una serie de preguntas, las cuales pretenden identificar los principales intereses que tú tienes, es necesario que las respuestas sean muy concretas.

1. ¿Qué fruta te gusta más? _____ ¿Menos? _____
2. ¿Qué tipo de música te gusta más? _____ ¿Menos? _____
3. ¿Qué tipo de cine te gusta más? _____ ¿Menos? _____
4. ¿Qué hora del día te gusta más? _____ ¿Menos? _____
5. ¿Qué día de la semana te gusta más? _____ ¿Menos? _____
6. ¿Qué mes del año te gusta más? _____ ¿Menos? _____
7. ¿Qué color te gusta más? _____ ¿Menos? _____
8. ¿Qué comida te gusta más? _____ ¿Menos? _____
9. ¿Qué materia de estudio te gusta más? _____ ¿Menos? _____
10. ¿Trabajas mejor de día o de noche? _____
11. ¿Cuál es tu entretenimiento favorito? _____

TÉCNICA DE DINÁMICA GRUPAL

APRENDIZAJE DELEGADO

“Pequeño Grupo de Discusión”

Tiempo.

70min.

Materiales.

Hojas blancas.

Pizarrón y gises.

Descripción.

- a. El tutor sitúa a los tutorados en círculo y les solicita que elijan un moderador y un secretario para que tome nota de las conclusiones.
- b. Una vez elegidos el secretario y el moderador se inicia el intercambio de ideas respecto a las situaciones identificadas argumentado el porqué las consideran problemáticas o necesidades.
- c. El moderador debe alentar la discusión en el grupo y la participación de todos los integrantes.
- d. Concluida la discusión, se realiza una síntesis de las ideas expuestas y se establecen las conclusiones y los consensos a los que llegó el grupo.

Posteriormente a la técnica, de manera grupal se acuerdan los medios a partir de los cuales se darán a conocer en el plantel las necesidades o problemáticas identificadas. (20 min.)

En este momento, los tutorados tienen que consensuar el tipo de materiales que utilizarán y lo factible que es el que lo consigan, así como la forma de organización del trabajo que implementarán.

El grupo tendrá que proponer los espacios necesarios para la exposición de sus productos, para que el tutor pueda sugerirlos a la coordinación del plantel. (10 min.)

El tutor indica que las siguientes dos sesiones las dedicarán a la elaboración de dichos productos, por lo que es importante que todos cooperen con lo acordado.

VINCULACIÓN A LA COMUNIDAD

Objetivos

- **Propiciará la reflexión en los tutorados para que logren identificar algunas necesidades o problemáticas propias de su comunidad.**
- **Supervisar la elaboración de un producto sobre las necesidades detectadas**

“Acercamiento a las Necesidades de la Comunidad”

Tiempo.

20 min.

Materiales:

Hojas blancas.

Descripción.

- a. El tutor reparte a cada uno de los tutorados una hoja blanca y les solicita que escriban aquellas problemáticas o necesidades que identifiquen en su comunidad y en las que ellos consideran que pueden intervenir. (20 min.)
- b. Posteriormente se aplica la técnica: Pequeño grupo de discusión.

“Elaboración de un Producto sobre las Necesidades identificadas de la Comunidad.

Tiempo.

120 min.

Material.

Material diverso. (conforme a lo acordado la sesión anterior).

Descripción.

Con base en lo acordado la sesión anterior, el tutor permitirá la libre organización del grupo para la elaboración del producto propuesto.

“Exposición de los productos sobre las necesidades identificadas en la comunidad”

Tiempo.

120 min.

Material.

Material diverso.

Cinta adhesiva.

Engrapadora.

Grapas.

Tachuelas.

Descripción.

En el transcurso de esta sesión, el grupo finaliza con la elaboración de los productos iniciados y lleva a cabo la exposición de los mismos en el espacio asignado para ello.

TÉCNICA DE DINÁMICA GRUPAL

CIERRE

Objetivo

Identificar los alcances y limitaciones presentadas durante el desarrollo del programa de acción tutorial.

“Lo Mejor y lo Peor”

Tiempo.

60 min.

Material.

Hojas para rotafolio con el siguiente esquema

Marcadores

Cinta adhesiva

<i>LO MEJOR</i>	<i>LO PEOR</i>	<i>LOGROS</i>	<i>PROPUESTAS</i>

Descripción.

- a. El tutor presenta al grupo el esquema en un rotafolio, a la vez que solicita a los tutorados pasen y describan sus opiniones con respecto a las distintas columnas, de acuerdo a la experiencia durante el desarrollo del programa de acción tutorial.
- b. Finalmente, el tutor concluirá con un mensaje de agradecimiento y felicitación a los tutorados por su desempeño durante el semestre.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- Cava María Jesús y Musitu Gonzalo. **La potencialización de la autoestima en la escuela.** Ed. Paidós, 2000. 228p.
- Díaz, Vega José Luis. Aprende a estudiar con éxito. Ed. Trillas, México, 2001. 131p.
- Ferreiro, Gravié Ramón. **Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo.** Ed. Trillas, 2003. 192p.
- IMDESC y ALFORJA. **Técnicas participativas para la educación popular.** Ed. IMDESC, México, 1983.
- Maggi, Yáñez Rolando Emilio (coord.). **Desarrollo humano y calidad. Valores Actitudes.** Ed. Limusa, México, 1995. 224p.
- Orridge, Martin. **Otras 75 maneras de hacer divertida la capacitación.** Ed. Panorama, México, 2002. 128p.
- Secretaría de Salud. **Manual de sensibilización.** México. 488p.
- Secretaría del trabajo y previsión social. **Trabajo en equipo.** Ed. Secretaría del trabajo y previsión social, México, 2002. 158p.
- Secretaría del trabajo y previsión social. **Valores humanos en la organización.** Ed. Secretaría del trabajo y previsión social, México, 2002. 132p.
- SEP. **Guía didáctica para instructores del ILCE.** Ed. SEP, 2005. 168p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- Acevedo Alejandro. **Aprender jugando 1: dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría.** Ed. Limusa, 2001. 238p.
- González Ornelas Virginia **Estrategias de Enseñanza y aprendizaje** Ed. Pax México, 2001. 175p.
- Serafín María Teresa. **Como se estudia: la organización del trabajo intelectual.** Ed. Paidós, 1990. 323p.
- UNITEC. **Apuntes del taller de formación docente "Comunicación en el aula, motivación y técnicas grupales".** México, 2001.