

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DEL GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL**

DIRECCIÓN ACADÉMICA

**TÉCNICAS DE DINÁMICA GRUPAL
Y ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN
PARA EL PRIMER CICLO**

Agosto 2005

Presentación

El Programa de atención tutorial, pretende en el primer ciclo, favorecer el desarrollo de valores y actitudes que promuevan en los estudiantes la integración al Modelo Educativo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo de una identidad generacional que favorezcan la formación académica.

La base sustantiva en la tutoría para seguimiento y acompañamiento, es la construcción de una relación cordial, de respeto y sobre todo de mutua confianza entre el tutor y el tutorado. Para facilitar esta tarea, se han seleccionado una serie de técnicas de dinámicas de grupo y actividades de reflexión. Sin embargo, cabe destacar que para proporcionar una adecuada atención tutorial, es necesario que el tutor conozca el propósito y procedimientos de aplicación de las actividades y técnicas. Aunado a lo anterior también, es importante que los tutores incrementen su habilidad para la observación objetiva de comportamientos y actitudes que permitan hacer el registro del seguimiento de los tutorados.

Las actividades y técnicas propuestas tienen un carácter flexible, ya que es necesario que los tutores las adapten de acuerdo a las características del grupo de tutorados, para ello contarán con la asesoría y orientación del personal de apoyo pedagógico adscrito al plantel.

Para propiciar la integración y el sentido de pertenencia del tutorado a la escuela y hacia los sujetos que la conforman, el tutor se apoyará en los programas deportivos, artísticos, culturales y de orientación familiar, comunitaria, y sexual, que promueva el IEMS, así como de las actividades consideradas por su academia en la planeación de actividades.

Las técnicas y actividades propuestas responden a ocho fases que en su conjunto pretenden alcanzar el desarrollo y consolidación del grupo compuesto por el tutor y los tutorados. Estas fases se pueden desarrollar en sesiones de dos horas semanales durante el semestre y requieren de la participación y compromiso permanentes tanto del Tutor como de los tutorados

I. Conocimiento e integración entre tutor y tutorados

En esta fase se contemplan técnicas que permiten el conocimiento de las características personales de cada integrante, a partir de la identificación de afinidades, diferencias y actitudes.

II. Planteamiento de expectativas y metas de estudio.

Para continuar con el reconocimiento de las características de los integrantes del grupo, también se incluye un ejercicio donde los tutorados expresan sus expectativas, lo cual es importante para identificar el interés inicial por su desarrollo académico.

III. Integración para el trabajo colaborativo y desarrollo de competencias básicas.

Ya identificadas las características de los estudiantes, se promueven acciones encaminadas a la integración y consolidación del propio grupo, mediante el trabajo colaborativo; resaltando la importancia de la comunicación y la organización en el alcance de objetivos comunes. Esto también permite la integración del docente y los tutorados, aspecto que se trabajará permanentemente a partir de este momento, al igual que el desarrollo de competencias básicas.

IV. Desarrollo personal. Actitudes favorables para las relaciones interpersonales.

En esta fase se promueven actividades que permiten identificar los valores del grupo y las cualidades de cada uno de sus integrantes, a partir de la generación de un clima de confianza y respeto mutuo; situación que también podrá favorecer el interés del estudiante para permanecer en el institución.

V. Desarrollo y responsabilidad académica individual

En esta fase se hacen un alto en el camino para reconocer los logros académicos y de convivencia, lo cual favorece la motivación de los tutorados para continuar con la realización de actividades que contribuyan a su formación académica.

VI. Identidad generacional y actitudes favorables para las relaciones interpersonales.

Para este momento, el grupo habrá alcanzado el desarrollo necesario para realizar tareas que promuevan la identidad generacional, por ello se contempla una actividad que posibilita la convivencia e interrelación del grupo de tutorados con otros de la misma generación. En este ejercicio también es posible aplicar las habilidades y actitudes necesarias para la convivencia, desarrolladas hasta este momento al interior del grupo, en la relación con otros grupos.

VII. Desarrollo académico y personal e identidad generacional.

En esta fase se consideran actividades que permitan consolidar habilidades y actitudes académicas, mismas que se aprovecharán para cuidar la motivación de los tutorados, y al mismo tiempo mantener vigentes aspectos de identidad generacional. Cabe destacar que las actividades propuestas contemplan el momento del semestre en que se ubican (en esta fase hacia el final de semestre).

VIII. Autovaloración del proceso formativo en el espacio de tutoría.

En la última fase se plantean actividades que conducen a la reflexión del proceso vivido al interior del grupo, de manera individual y como parte del mismo. Asimismo, se favorece el análisis de las acciones realizadas para el desarrollo académico alcanzado, asumiendo la responsabilidad de aquellas omitidas o inconclusas, pero con la posibilidad de replantear otras acciones que permitan salvaguardar los objetivos académicos.

“Presentación”

Objetivo:

Que los integrantes del grupo logren conocerse a partir de sus gustos, intereses y afinidades.

Material:

- Una tarjeta blanca para cada participante
- Marcadores finos de colores
- Alfileres o cinta adhesiva

Espacio:

Se recomienda un espacio amplio como:

- Cubículos de estudio
- Sala de usos múltiples
- Sala de música

Desarrollo:

1. El tutor repartirá las tarjetas blancas y los marcadores.
2. El tutor junto con los estudiantes escribirán su nombre, gustos e intereses en la tarjeta.
3. El tutor solicitará que se la prendan o peguen en su pecho.
4. Les pedirá caminar en círculo dando tiempo a que todos tengan oportunidad de mirar con atención la tarjeta de los compañeros para identificar afinidades.
5. Una vez que tuvieron oportunidad de observar con cuidado cada una de las tarjetas, se pedirá integrarse por parejas considerando el mayor número de afinidades.
6. Se da un corto tiempo para que cada pareja dialogue sobre sus afinidades.
7. Enseguida, el tutor pedirá que uno de los integrantes de cada pareja presente a su compañero ante el grupo.

Tiempo:

50 a 60 min.

Recomendaciones:

En caso de que algún estudiante quede solo, se le invitara a incorporarse a alguna pareja o en todo caso, reunirse con el tutor.

Al finalizar esta actividad, se espera que se genere un ambiente favorable que permita una mejor integración del grupo.

“La telaraña”

Objetivo:

Conocer las expectativas de ingreso de los estudiantes al SBGDF

Material:

- Una bola de cordel o estambre

Espacio:

Se recomienda un espacio amplio como:

- Cubículos de estudio
- Sala de usos múltiples
- Sala de música

Desarrollo:

1. El grupo se forma en círculo
2. El tutor tomará la bola de estambre y se presenta mencionando su nombre y expectativas como docente mientras enreda el estambre en su cuerpo. Enseguida, toma la punta del cordel, lanzara la madeja a otro participante y pedirá que se presente de la misma forma. La acción se repite hasta que todos los participantes queden enlazados en una especie de telaraña.
3. Una vez que todos se han presentado, el ultimo que se quedo con la madeja, debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por su compañero. Este a su vez hace lo mismo de tal forma que la madeja de estambre va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso (de tal manera que se desenrede la telaraña formada), hasta que regresa al compañero que inicialmente la lanzó.

Tiempo:

50 a 60 min.

Recomendaciones:

Hay que advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador.

El docente observará las expectativas que los estudiantes expresen o manifiesten, para posteriormente registrarlo en los expedientes o fólder de cada tutorado.

"Construyendo cuadros"

Objetivo:

Favorecer las relaciones de ayuda y la comunicación no verbal a través del trabajo en equipos

Material:

- Un sobre con tres piezas (para formar los cuadros, uno para cada equipo)
- Sobres y cartulina
- Hoja de instrucciones

Espacio:

- Buscar un espacio acorde a las características de la actividad, de preferencia cuidar que sea abierto.

Desarrollo:

1. Para el desarrollo de esta actividad es necesario formar equipos de cuatro tutorados. Cada equipo recibe del tutor un sobre que contiene varias piezas para armar un cuadrado y las instrucciones por escrito.

2. Se indica que una de las piezas para armar su figura se ha intercambiado con otro equipo, por lo que deberán buscarla para construir su cuadrado.

3. Enseguida, el tutor aclarará que esta actividad debe llevarse en absoluto silencio ocupando otro tipo de ocupación (mímica, gestos, sonidos) para el intercambio de piezas.

4. Después de 15 minutos se da por concluida la actividad. Todos los tutorados en grupo comentan la experiencia para lo cual el tutor puede plantear algunas preguntas como:

- ¿qué dificultades observaron? ¿se respetaron las reglas del juego?
- ¿qué experimentaron al no poder hablar?
- ¿qué ventajas tiene el trabajo individual o colectivo?

Tiempo:

50 a 60 min.

Recomendaciones:

El tutor deberá hacer énfasis en que durante la actividad no se podrá hablar con el fin de alcanzar el objetivo propuesto: el trabajo colaborativo.

Es necesario que el tutor observe las estrategias implementadas para comunicarse y relacionarse.

"El pueblo necesita"

Objetivo:

Propiciar la resolución de problemas y el trabajo colaborativo

Material:

- Lista de tareas (para elaborarla y presentarla, se puede auxiliar de papel bond, pizarrón, hojas o tarjetas). Las tareas pueden ser acorde a las necesidades del grupo, tales como: reorganizar el mobiliario, quitar letreros que no tengan vigencia, solicitar que se investigue el número de salones de clase, de estudio y que espacios pueden ocuparse para estudiar, para hacer tareas, etc.

Espacio:

Estará sujeto a las tareas indicadas por el tutor.

Desarrollo:

1. El tutor preparará una lista que contenga un mínimo de 6 tareas. Las tareas pueden ser búsqueda de objetos, la creación de algún tipo de cosas o la realización de otro tipo de acciones que favorezcan la integración del grupo.

2. Se divide a los tutorados en grupos (de 5 personas como mínimo). Cada equipo se organiza para realizar las tareas. Se concede un tiempo preciso (por ejemplo 10min.).

3. Las tareas son leídas en conjunto del grupo, finalizada la lectura cada equipo se dedica a cumplir las tareas. El primero que termine de realizarlas ganará.

4. Cuando el equipo tenga todas las tareas, se las deberán presentar al tutor para que sean revisadas y se constate que están correctas.

5. Una vez declarado el equipo ganador, el resto de los equipos, muestra las tareas que pudieron realizar. Para finalizar la actividad, el tutor dirigirá una discusión en torno a:

- la forma en que cada equipo se organizó para ejecutar las tareas (si definieron alguna estrategia por ejemplo si existió la división de tareas)
- los problemas a los que se enfrentaron
- cuál es su sentir respecto a la actividad

Tiempo:

50 a 60 min.

Recomendaciones:

El tutor puede referirse a través de esa discusión a aspectos que tienen lugar en la vida cotidiana de los tutorados o de una organización de trabajo por equipo, en cuestión de resolución de problemas.

Proyección de película: “La sociedad de los poetas muertos” o “La tormenta”

Objetivo:

Reconocer los valores que se promueven en la película

Material:

- Televisión
- Película
- Reproductor de DVD

Espacio:

- Sala audiovisual

Desarrollo:

1. El tutor indicará al inicio de la película que deberán observar las actitudes de los personajes para que posteriormente expresen su opinión la respecto.
2. Proyección de la película.

Tiempo:

120 min.

Recomendaciones:

Se sugiere al tutor aclarar que en la siguiente sesión se llevarán a cabo una ronda de comentarios acerca de la película.

Es recomendable que el tutor propicie la identificación de los valores que se muestran en la película.

"El dilema de Raúl"

Objetivo:

Identificar y fortalecer algunos de los valores que predominen en el grupo de tutorados por ejemplo: tolerancia, comunicación y respeto.

Material:

- Fotocopias del texto "El dilema de Raúl"

Espacio:

- Cubículo de estudio
- Sala audiovisual
- Biblioteca
- Patio
- Cafetería

Desarrollo:

1ª Parte

1. El tutor aclarará que en los primeros 40 minutos se trabajará en el análisis de la película proyectada la sesión anterior.
2. El análisis de la película se guiará a través de las siguientes preguntas: ¿qué opinan del profesor que aparece en la película?, ¿qué actitudes muestran los estudiantes a lo largo de la película?, ¿cómo reaccionan los estudiantes cuando el profesor fue juzgado?

2ª Parte

Desarrollo:

1. El tutor organizará al grupo en equipos y a cada uno repartirá el texto "El dilema de Raúl" e indicará que identifiquen al personaje que tenga mayor culpabilidad del suceso planteado y ordenen al resto de los personajes bajo este criterio (de mayor a menor).
2. Cada equipo presentará sus conclusiones ante el grupo
3. Como cierre de la actividad, el tutor dirigirá la reflexión resaltando la diferencia de escala de valores de cada equipo y señalando que esto es lo que marca la diferencia de juicios emitidos por cada equipo; además mencionará que las circunstancias de cada personaje definen su actuación.

Tiempo:

50 a 60 min.

Recomendaciones:

Debido a que el texto representa un dilema moral, el tutor observará que para los estudiantes jerarquizar el grado de culpabilidad resultará complejo. Es por ello que en el momento de la discusión grupal el tutor plantee la importancia de reconocer distintos puntos de vista e incluso posiciones éticas, ya que es importante respetar

la opinión de los otros porque son enfoque y razones diferentes válidas aunque no se compartan. Esto debe reforzarse con el sentido de la disposición al trabajo colaborativo y sobre todo la tolerancia como un valor que es necesario desarrollar.

"Reconocimiento de cualidades"

Objetivo:

Generar en el estudiante un primer acercamiento hacia el reconocimiento de sus cualidades a través de la visión que otorgue el otro.

Material:

- Hojas blancas tamaño carta
- Plumones de colores de punto fino

Espacio:

- Salón de clases u otro lugar que se considere agradable para la realización de la actividad

Desarrollo:

1. El tutor proporciona a los tutorados una hoja blanca en donde los tutorados escribirán su nombre.
2. Una vez escrito el nombre rotaran cada uno su hoja para que todos los integrantes del grupo escriban una cualidad que perciben de él.
3. Cada uno de los integrantes recuperara su hoja y hará la lectura de la misma.
4. Enseguida el tutor invitara, a quien así lo desee, leer en voz alta la lista de cualidades que escribieron sus compañeros.
5. Finalmente, el tutor preguntara a los estudiantes si sabían que tenían esas cualidades y deberá rescatarlas como un referente que debe trabajarse para resaltar sus fortalezas y ponerlas en práctica a lo largo de su vida escolar.

Tiempo:

90 a 120 min.

Recomendaciones:

El tutor deberá motivar a que cada integrante del grupo lea sus cualidades. Es necesario también, que archive la hoja con las cualidades de cada estudiante.

“Las ranas en la crema”

Objetivo:

Reforzar el reconocimiento de sus logros, para alcanzar sus metas a corto y mediano plazo.

Materiales:

- Fotocopia del cuento “Las ranas en la crema”
- Hojas blancas
- Plumas y lápices

Espacio:

- Salón de clase
- Sala audiovisual
- Sala de usos múltiples
- U otro lugar que se considere agradable para la realización de la actividad

Desarrollo:

1. El tutor invitará a los estudiantes a formar equipos para la lectura del cuento
2. Una vez hecha la lectura el tutor generará la discusión entre los estudiantes respecto a cuestiones como si las ranas se enfrentaron o no a obstáculos, cómo los vencieron y con cuál de las dos ranas se identifica el estudiante.

La discusión dará pie al tutor para recuperar la intención del cuento y las conclusiones a las que llegaron los tutorados, a través de esto, orientará las experiencias propias de los estudiantes promoviendo la reflexión en torno a sus metas a alcanzar en el bachillerato.

3. Para reforzar la actividad, entregará una hoja blanca a cada estudiante y pedirá que se hagan cuatro dobleces, en cada uno de los espacios el tutorado anotará y desarrollará los siguientes ejes de reflexión:

- Qué logros académicos y personales has tenido a lo largo de tu bachillerato
- Cuáles son las dificultades y obstáculos a los que te has enfrentado
- Cómo los has resuelto.
- Qué tienes que seguir haciendo para alcanzar tus expectativas

Tiempo:

90 a 120 min.

Recomendaciones:

Se sugiere al tutor archivar en el expediente el cuadriplico elaborado por los estudiantes para su consulta.

“Mi prepa y yo”

Objetivo:

Inducir la identidad generacional del estudiante mediante una contextualización de la figura histórica de la que lleva el nombre su preparatoria

Material:

-Guía de preguntas

Espacio:

- Buscar un espacio acorde a las características de la actividad, de preferencia cuidar que sea abierto.

Desarrollo:

1. El tutor planteará la importancia de reconocer los nombres que identifican a las preparatorias porque hacen referencia a personajes históricos importantes que contribuyeron a la construcción de la historia de este país.

2. El tutor formará equipos de 4 integrantes y les proporcionará una guía de preguntas que dirijan la búsqueda de información que les permita a los tutorados conocer las características o hazañas del personaje histórico del que lleva su nombre la preparatoria.

Se sugieren las siguientes preguntas: ¿Qué caracterizo al personaje histórico del que lleva el nombre tú preparatoria?, ¿Qué cualidades o características te llaman la atención de ese personaje?, ¿Qué cualidades o características del personaje histórico estarías dispuesto a seguir?

3. Una vez dadas las indicaciones, se pedirá a los tutorados busquen la información en donde ellos consideren que la pueden encontrar.

4. Transcurrido el tiempo asignado para la búsqueda de información, el tutor solicitará que cada equipo lea las respuestas de las dos primeras preguntas.

5. Como cierre, el tutor anotará en el pizarrón las respuestas de los equipos para dirigir la reflexión en torno a la importancia que tiene considerar las características que enaltecieron al personaje histórico para reproducirlas en la vida escolar.

Tiempo:

-120 minutos

Recomendaciones

Se sugiere que el tutor marque bien los tiempos de la actividad, además que deje abierta las opciones donde puedan encontrar la información los tutorados, es decir, que no sugiera las fuentes a las que se podría recurrir, esto le brindará al tutor la posibilidad de observar las estrategias que implementan los tutorados para la búsqueda de información. Es pertinente que el tutor acompañe a los equipos en la búsqueda de la información para que pueda observar lo anterior.

En el cierre el tutor deberá recuperar los valores con los que más se identifican los tutorados para que estos sean elementos que propicien la construcción de la

identidad generacional, aspectos que también se sugiere anotar en el registro para darles seguimiento.

“Un día en la preparatoria”

Objetivo:

Continuar con la construcción de elementos que favorezcan la identidad generacional

Material:

- Hojas
- Lápices

Espacio:

- Buscar un espacio acorde a las características de la actividad, de preferencia cuidar que sea abierto.

Desarrollo:

1. El tutor invitará a los tutorados a que describan por escrito cuales son sus actividades en un día cotidiano dentro de la escuela
2. En la redacción, los tutorados deberán mencionar lo que más le gusta de la preparatoria; así como lo que están dispuestos a hacer para disfrutar más su estancia y la relación con sus compañeros y profesores.
3. El tutor solicitará que manera voluntaria los tutorados lean ante el grupo su descripción y anotará en una lámina los elementos positivos y los no agradables en otra para identificar las coincidencias entre los integrantes del grupo.
4. A partir de lo anterior el tutor hará énfasis en que las coincidencias hacen que se identifiquen y se integren como grupo para la construcción de relaciones interpersonales más sólidas.

Tiempo:

- 120 minutos aproximadamente

Recomendaciones

Es importante que el tutor plantee de manera clara las instrucciones y que supervise la realización de la actividad, particularmente debe cerciorarse que se esté incluyendo en el escrito lo solicitado.

Se sugiere que el tutor observe y registre los elementos que mencionen los tutorados en torno a su sentir en la preparatoria, las actividades que les gusta realizar y la distribución de su tiempo, todo ello para orientar la conducción de los estudiantes en la misma. Lo anterior puede aportar elementos que dejen ver el sentido o la importancia que tiene el tutorado de sentirse parte de una generación y de la institución. Asimismo, se pueden observar los intereses comunes que muestran los estudiantes por las actividades que les demanda la preparatoria, mismos que se deberán tener presentes en las actividades posteriores para mantener dicho interés. El tutor deberá recoger el escrito y archivarlo en el expediente de cada tutorado.

"Haciendo amigos"

Objetivo:

Favorecer la construcción y fortalecimiento de las relaciones interpersonales que conduzcan a la consolidación del grupo y por consiguiente de la generación.

Material:

-Guía preguntas

Espacio:

-Foro abierto

-Pasillos

Desarrollo:

1. El tutor solicitará que de manera individual respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué es un amigo para ti?, ¿Qué es ser amigo?, ¿Quiénes son tus mejores amigos? y ¿Qué estás dispuesto a hacer por tus amigos?, y mencionará que pueden recurrir a los aspectos manifestados por sus compañeros en las sesiones anteriores.

2. Una vez contestadas las preguntas se deberán depositar en una caja, incluyendo las respuestas del docente, que también tendrán que participar. Cada integrante del grupo tomará una hoja de respuestas de manera aleatoria, cuidando que no sea la misma que escribió.

3. Uno de los tutorados leerá la hoja que tomó e intentará adivinar quién la escribió, argumentando en qué se basa para decir que esa persona lo hizo. En caso de acertar el que haya escrito las respuestas leerá la que él tomó y repetirá el proceso, continuando así con todos los integrantes. En el caso de no acertar a la primera se dará una oportunidad más, si continua errando se pedirá al dueño de la hoja que manifieste su autoría y se continuara con la dinámica.

4. Como cierre se le preguntará a los tutorados como se sintieron con esa actividad y que aprendieron con el desarrollo de la misma.

Tiempo:

-120 minutos aproximadamente

Recomendaciones

El tutor hará la recomendación al grupo de respetar las opiniones de los compañeros.

Se sugiere que el tutor supervise el momento en que el estudiante responde las preguntas con la idea de detectar si alguno muestra renuencia o sus respuestas son poco favorables a la dinámica del grupo porque menciona no tener amigos, entonces se debe sugerir que invente uno incluyendo las características que deberá tener el mismo

“Encuesta intraprepa”

Objetivo:

Promover el conocimiento y la integración de los tutorados con otros compañeros de la generación

Material:

-Hojas

-Lápices

Espacio:

- Buscar un espacio acorde a las características de la actividad, de preferencia cuidar que sea abierto.

Desarrollo:

1. El tutor explicará la importancia de relacionarse con otros compañeros de la generación, diferentes a sus compañeros de clase y de tutoría, para incrementar su grupo de amigos que los pueden ayudar o que ellos puedan ayudar cuando lo necesiten.

2. A partir de una lluvia de ideas se establecerán preguntas que los tutorados quieran realizar a los otros compañeros (máximo cinco).

3. Posteriormente los estudiantes buscaran a los candidatos para aplicar el cuestionario elaborado, es importante que el acercamiento con los otros compañeros debe ser de manera respetuosa.

4. Al terminar, los estudiantes se volverán a reunir con el tutor y este les deberá preguntar cómo les fue, cómo se sintieron, si les gusto hacer la actividad y si les costó trabajo realizarla.

5. Cada tutorado mencionará con que respuestas del entrevistado coinciden y difieren y por qué creen que se da esto.

6. Como cierre, el tutor comentará que a pesar de que existen diferencias de opiniones hay situaciones o aspectos que comparten y que los caracteriza como miembros de la preparatoria.

Tiempo:

-120 minutos aproximadamente

Recomendaciones

Se sugiere que el tutor marque bien los tiempos y las instrucciones, que supervise cómo se realiza la actividad, recordando a los tutorados en que se deben dirigir de manera respetuosa a sus compañeros.

El tutor debe tomar nota de las apreciaciones de los estudiantes en torno a la relación que pueden establecer con sus compañeros y si observa que hay cierta resistencia los debe sensibilizar para que consideren los beneficios que trae consigo la relación con los otros (apoyo mutuo, solidaridad, identificación como generación).

“Fortalecimiento de compromiso y responsabilidad”

Objetivo:

Visualizar la importancia de construir compromisos y responsabilidades que tienen como estudiantes de la preparatoria

Material:

- Película “Mentes peligrosas”

Espacio:

- Sala audiovisual

Desarrollo:

1. El tutor indicará al inicio de la película que deberán observar las actitudes de los personajes para que posteriormente expresen su opinión al respecto.
2. Proyección de la película.

Tiempo:

120 min.

“Elaboración de autobiografía”

Objetivo:

El estudiante elaborará su autobiografía rescatando la importancia de asumir compromisos

Material:

- Hojas blancas
- Lápices de colores

Espacio:

- Salón de clase u otro lugar que se considere agradable para la realización de la actividad

Desarrollo:

1ª parte

1. El tutor aclarará que en los primeros 40 minutos se trabajará en el análisis de la película proyectada la sesión anterior.
2. El análisis de la película se guiará a través de las siguientes preguntas: ¿qué opinan de la profesora que aparece en la película?, ¿qué actitudes muestran los estudiantes a lo largo de la película?, ¿lograste identificarte con alguno de los personajes?

2ª parte

1. El tutor pide a los estudiantes que escriban su trayectoria académica desde el ingreso a la preparatoria a la fecha, con la finalidad de resaltar los avances o logros obtenidos en la escuela hasta este momento. El tutor debe hacer énfasis que para la construcción de su autobiografía deberán recordar las expectativas que plantearon inicialmente, así como el desarrollo que han tenido y si han cambiado independientemente de los obstáculos a los que se han enfrentado.
4. Una vez que se haya concluido la autobiografía, el tutor indicará que deben colocarse al final puntos suspensivos y hacen hincapié en que estos significan que su historia de vida académica continuará y que son ellos los que eligen y determinan su desarrollo tanto académico como personal.

Tiempo:

90 min.

Recomendaciones:

El tutor supervisará la realización de la autobiografía mencionándoles que incluyan todos sus logros, a la vez que sus obstáculos.

El tutor podrá archivar la autobiografía del alumno con la posibilidad de facilitar una copia al estudiante que así lo requiera y en su caso enriquecerla con otros comentarios.

“Comparte un cuento”

Objetivo:

Rescatar los valores que aparecen en los cuentos de tal forma que los estudiantes puedan identificar en su desarrollo académico

Material:

- Textos (el número depende del los equipo que se conformen)

Espacio:

- Biblioteca
- Salón de clases

Desarrollo:

1. El tutor presenta cuatro cuentos e invitará a los estudiantes a que elijan el que más les agrade. Posteriormente pedirá que se agrupen por lecturas afines.
2. Una vez formados los equipos, el tutor resaltaré el objetivo de esta actividad (identificación de valores) y pedirá que seleccionen a un compañero quien leerá el cuento dramatizándolo (haciendo énfasis en los diferentes sucesos que tienen lugar en el cuento, por ejemplo, modificando la tonalidad de la voz, silencios, gesticulando)
3. Concluida la lectura se pedirá comentar entre todo el grupo el cuento que leyeron, manifestando su sentir, su percepción sobre lo que ocurre en él, su interpretación, qué modificarían del cuento, qué les gustó, qué no les gustó, con qué personaje se identificaron y por qué.
4. El tutor cerrará la sesión resaltando los valores que identificaron en los cuentos y de qué forma se asemejan en su vida académica.

Tiempo:

120 min.

Recomendaciones:

El tutor deberá darse a la tarea de elegir cuantos que sean breves y expresen valores como: solidaridad, tolerancia, autonomía, respeto, responsabilidad, trabajo colaborativo.

Durante el desarrollo de la sesión, el tutor deberá orientar continuamente el trabajo de los estudiantes con la finalidad de que se vayan identificando los valores contenidos en los cuentos esta labor ayudará al tutor para realizar el cierre de esta sesión.

“Construye tu juego”

Objetivo:

Diseño de material de apoyo para reforzar contenidos de una asignatura que se esté cursando

Material:

- Hojas blancas y de colores
- Marcadores de colores
- Cartulina
- Pegamento
- Tijeras

Espacio:

- Sala de clase

Desarrollo:

1. El tutor explicará en qué consiste la actividad y en seguida, pedirá que se agrupen por equipos considerando la asignatura y/o tema que quiera trabajar o bien el material que se desee diseñar.
2. Una vez constituidos los equipos, se sugiere elaborar una guía temática que permita orientar el diseño del material.
3. La elaboración del material estaría pensado para mínimo tres jugadores.
4. Los materiales que se recomiendan elaborar son: memoria, lotería, dominó, serpientes y escaleras y rompecabezas.
5. El tutor supervisará el diseño y elaboración de los materiales.

Tiempo:

120 min.

Recomendaciones:

El tutor verificará que la información que el alumno esté manejando sea la adecuada de tal forma que el objetivo de la actividad no se pierda: retroalimentar o reforzar los contenidos revisados en las asignaturas elegidas.

“Intercambiando juegos”

Objetivo:

Que los estudiantes de forma lúdica, refuercen algunos contenido de asignaturas que cursan.

Material:

- Juegos elaborados en la sesión pasada

Espacio:

- Salón de clase
- Biblioteca
- Cubículo
- Canchas
- Otro lugar que se considere agradable para la realización de la actividad

Desarrollo:

1. Los estudiantes presentarán ante sus compañeros los juegos que elaboraron, explicando la forma en que los construyeron y cómo deberá jugarse.
2. El tutor invitará a que se rolen los trabajos y por equipos comiencen a jugarlos.

Tiempo:

120 min.

Recomendaciones:

El tutor dará instrucciones claras respecto al respeto del trabajo de los compañeros y de las reglas del juego.

Asimismo, manifestará de manera constante, la importancia que tiene el poner en práctica los valores que han sido trabajados a lo largo de las anteriores sesiones.

“El recuento de mis experiencias”

Objetivo: Propiciar el intercambio de experiencias entre los estudiantes respecto a las actividades realizadas en la tutoría

Material:

- Libros, revistas, artículos de Internet, fotografías
- Lápices de colores
- Hojas blancas tamaño carta
- Pegamento
- Tijeras
- Hojas de papel bond, binagris o kraft
- Cinta adhesiva

Espacio: salón de clase, cubículo, canchas u otro lugar que se considere agradable para la realización de la actividad

Desarrollo:

1. El tutor dará una breve introducción intentando hacer un recuento de lo trabajado hasta el momento. Enseguida, pedirá a los estudiantes que elaboren de manera individual un collage donde expresen, su sentir, de qué les ha servido, qué les gustó, qué no les gustó, qué cambiarían, qué les hubiera gustado haber hecho respecto a las actividades realizadas en este espacio tutorial.
2. Una vez terminado el collage, se invitará a los estudiantes a que expongan su trabajo.
3. El tutor cerrará la sesión rescatando las intervenciones de los estudiantes, con la finalidad de resaltar las ventajas del trabajo en este espacio.

Tiempo:

120 min.

Recomendaciones:

Se sugiere considerar esta actividad para realizar una evaluación sobre el espacio tutorial (actividades y material utilizado)

Será fundamental que el tutor de cuenta del interés, compromiso, disposición, expresión oral, nivel de complejidad en la construcción del collage que demostró el estudiante al exponer su trabajo con la finalidad de hacer una valoración tanto del programa tutorial como de la labor del docente.

Estos elementos servirán además, como un referente para la planeación de programa tutorial del próximo semestre.

El material se colocará en un espacio donde cada uno de los estudiantes puedan hacer uso de él.

En la exposición, el tutor deberá recoger el sentir de los estudiantes. Esto facilitará el cierre al final de la sesión.

“Autoevaluación”

Objetivo:

El estudiante dará cuenta de sus expectativas, metas alcanzadas y las que faltan por lograr.

Material:

- Hojas blancas
- Lápices de colores
- Material elaborado a lo largo del semestre por los estudiantes (autobiografía, cuadro de logros, expectativas y collage)

Espacio:

- Salón de clase
- Cubículo
- Canchas
- Otro lugar que se considere agradable para la realización de la actividad

Desarrollo:

1. Se propiciará en los estudiantes el análisis y reflexión de su participación, integración y compromiso en el logro de sus expectativas académicas a lo largo de estas sesiones (el tutor proporcionará los trabajos y materiales realizados por el estudiante para su consulta para la realización de la reflexión)
2. El tutor indicará a sus tutorados que a partir de las diferentes experiencias que construyeron durante el semestre se han consideradas, para la elaboración de un programa de actividades escolares que les permita usar en el próximo semestre.

Tiempo:

120 min.

Recomendaciones:

Se sugiere que el tutor tome nota acerca del análisis y reflexión presentada por los tutorados, con el fin de anexarla en los expedientes de sus alumnos.

Tomando en cuenta los puntos anteriores el tutor podrá realizar una evaluación cualitativa sobre la trayectoria en habilidades, conocimientos y actitudes que el estudiante demostró.