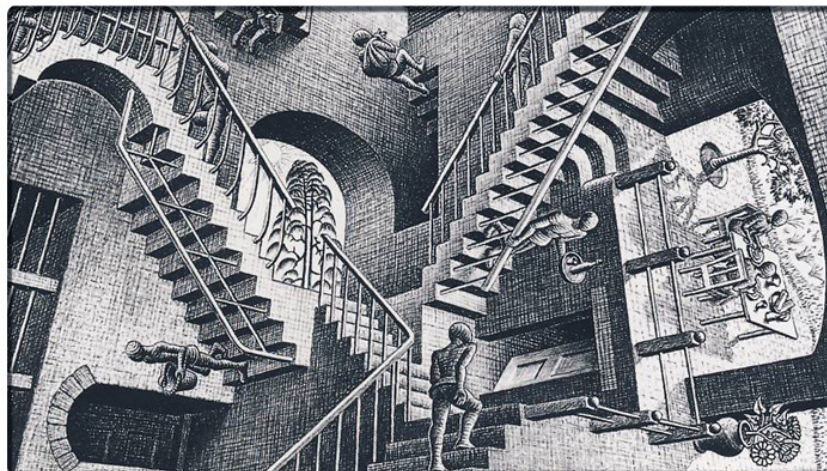


# TERCER COLOQUIO INSTITUCIONAL DE FILOSOFÍA



EN EL MARCO DE LAS  
JORNADAS ACADÉMICAS DEL IEMS  
AGOSTO 2011

“Los retos de la Filosofía en torno a un mundo en crisis”

*Jueves 4 y viernes 5 de agosto de 2011.  
de 11:00 a 15:00 horas.*

*Lugar: Auditorio del Plantel Carmen Serdán (Miguel Hidalgo), Lago  
Ximilpa 88, Col. Argentina Antigua, 5386-7806*

# Instituto de Educación Media Superior del D.F.

Plantel Iztapalapa II “Benito Juárez”  
Plantel Miguel Hidalgo “Carmen Serdán”  
Ciclo Escolar  
2011-2012 A

## Tercer Coloquio Institucional de Filosofía en el marco de las Jornadas Académicas

*“Los retos de la Filosofía en torno a un mundo en crisis”*  
Agosto 2011

### Mesa 2

*Estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación para las asignaturas  
de filosofía del IEMS*

*(Propuestas, reflexión teórica o actividades, estrategias didácticas, de evaluación y  
para combatir el rezago. Competencias en torno a los programas de las Filosofía I, II,  
III, IV y Optativa de Filosofía Política.)*

### Ponencia

Filosofía, educación y TIC  
Recursos Didácticos  
Línea del Tiempo  
Avance “Presocráticos”

### Autores

Cecilia Bravo Gutiérrez, Erasmo Cervantes Méndez  
Omar García Corona, Pedro Corzo Corea  
Paola Zamora Borge  
(Asesora)

### Correo electrónico

[cecivonly@hotmail.com](mailto:cecivonly@hotmail.com), [eras\\_kender@yahoo.com](mailto:eras_kender@yahoo.com),  
[ogarciacorona@yahoo.com.mx](mailto:ogarciacorona@yahoo.com.mx), [corzo1@yahoo.com](mailto:corzo1@yahoo.com),  
[paolazamorab@gmail.com](mailto:paolazamorab@gmail.com)

## Resumen

La Ponencia tiene el propósito de contribuir al desarrollo profesional; al enriquecimiento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje; al intercambio de ideas; y, a la reflexión sobre la práctica docente de la Filosofía. Conjuntamente con la finalidad de coadyuvar a impulsar en los educandos el fortalecimiento del pensamiento crítico y humanístico.

Por ello, se establecen tres consideraciones iniciales, mediante las cuales se llama la atención en tanto que son asuntos sobre lo que se ha de meditar, por ser de relevante importancia con relación al tema de la disertación.

Así, se precisa que el ánimo principal es sistematizar contenidos filosóficos mediante las TIC, creando una plataforma digital con la cual se colabore en la formación académica filosófica de los estudiantes.

Se mencionan las acciones específicas que se llevaron a cabo con el objetivo claro y distinto de construir un recurso didáctico, que contribuya al efectivo empleo de las TIC en la práctica docente de la Filosofía.

## Filosofía, educación y TIC

### Recursos Didácticos

### Línea del Tiempo

### Avance “Presocráticos”

La teoría materialista de que los hombres son producto de las circunstancias y de la educación, y de que por lo tanto, los hombres modificados son producto de circunstancias distintas y de una educación modificada, olvida que son los hombres, precisamente, los que hacen que cambien las circunstancias y que el propio educador necesita ser educado.

*Tercera tesis sobre Feuerbach*  
Carlos Marx

En el marco del Tercer Coloquio Institucional de Filosofía, de forma decidida y clara nos sumamos al esfuerzo de:

1. Contribuir con el permanente desarrollo profesional de nuestra práctica docente.
2. Enriquecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.
3. Intercambiar puntos de vista.
4. Reflexionar en torno a la práctica docente, en aras de actualizar y perfeccionar técnicas de enseñanza-aprendizaje y aplicarlas a favor de una eficaz adquisición de competencias por parte de los estudiantes.

Además de incorporarnos al propósito sustantivo de incentivar la formación del pensamiento crítico y humanístico, desde Filosofía I, en la cual se empleará el recurso

didáctico propuesto, mediante el fortalecimiento en el estudiante de los aspectos siguientes:

- Capacidad y hábito de contextualización teórico-cultural-social.
- Desarrollo de su propia conciencia humanística a través de un adecuado conocimiento histórico y social.
- Facultad para identificar el origen de los conocimientos en el devenir histórico y su relación con la estructura social.
- Aptitud para estudiar diversas culturas y sus aportaciones a la Humanidad, desde los griegos hasta la actualidad.

## Consideraciones

Las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos que tienen como meta alcanzar los objetivos, las competencias o metas cognitivas de enseñanza y aprendizaje.

Y los recursos didácticos son cualquier material que se elabore con la intención de ayudar al docente y al alumno a alcanzar los objetivos, competencias o metas cognitivas.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han venido a revolucionar todo el campo educativo y transformar de manera radical no sólo la forma como nos relacionamos con nuestros educandos. Así mismo la manera de comprender la enseñanza, el aprendizaje y las relaciones humanas.

Así pues, es relativamente común observar que el uso de plataformas educativas, desde las TIC, sea aprovechado por asignaturas de áreas distintas, como Matemáticas o de las ciencias experimentales (Física, Química o Biología), entre otras, sin embargo, vale preguntar:

¿Qué pasa con la Filosofía?

## Por lo tanto...

Nuestro Proyecto de Investigación Educativa surge como un intento por sistematizar diversos materiales de orden filosófico para construir, desde las nuevas tecnologías informáticas, una plataforma digital interactiva, que posea información y enlaces, con la finalidad de que nuestros estudiantes refuercen, desarrollen o consoliden su formación académica y/o competencias en el área filosófica.

No adaptar las TIC a la práctica docente de la Filosofía es rechazar una eficaz y magnífica herramienta para la enseñanza y el aprendizaje de la misma.

Por otro lado, es no aceptar el contexto cultural de nuestros estudiantes, los cuales, en su mayoría, poseen una importante formación digital. La enseñanza-aprendizaje de la Filosofía no debe quedar a la zaga de las nuevas tecnologías.

Así que hemos decidido efectuar las acciones siguientes:

- Constituir un grupo de trabajo para tal fin.
- Solicitar asesoría en la aplicación de las TIC para la elaboración de material didáctico y construir un vínculo efectivo entre las nuevas tecnologías y nuestra disciplina.
- Solicitar asesoría para la construcción de espacios virtuales alternativos al salón de clase.
- Conocer y practicar alternativas del quehacer pedagógico originadas por el análisis, la investigación y la reflexión de las comunidades virtuales educativas, entre ellas el conocimiento y dominio de las TIC, conjuntamente con las formas convencionales de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía.
- Invitar al estudiante a la lectura y la escritura, con materiales atractivos y actuales, mediante un lenguaje visual creativo, apoyado en TIC.
- Incorporarnos a un sitio de apoyo al aprendizaje personalizado de los estudiantes y que para ello, hagan uso de las TIC
- Participar en nuestro espacio virtual abierto:  
El Portal Académico del IEMS.

## Conclusión

Ofrecemos como producto muestra, el avance de una propuesta de recurso didáctico:

1. Navegación por la línea del tiempo de la BBC de Londres.  
[http://www.bbc.co.uk/history/british/launch\\_tl\\_british.shtml](http://www.bbc.co.uk/history/british/launch_tl_british.shtml)
2. Exposición del avance que hasta la fecha tenemos de la Línea del Tiempo y Mapas, que hemos comenzado a desarrollar, a partir del periodo de la historia de la filosofía conocido como *Presocrática*. Trabajo que hemos iniciado en coordinación con la Subdirección de Formación en Línea. Vid Avance Presocráticos
3. Muestra de un recurso didáctico tipo *El problema de la physis en los primeros filósofos*, semejante a cómo quedará el nuestro una vez que se incorpore al programa Flash.  
[http://academicos.iems.edu.mx/index.php?option=com\\_k2&view=item&id=325](http://academicos.iems.edu.mx/index.php?option=com_k2&view=item&id=325)

El RAP de los Presocráticos